

**Администрация Черлакского
муниципального района**

Комитет по образованию

ПРИКАЗ

17 ноября 2023 года

№ 462

р.п. Черлак Омской области

О реализации федеральных адаптированных образовательных программ в образовательных организациях

На основании Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить муниципальным координатором реализации ФАОП в образовательных организациях Черлакского муниципального района главного специалиста Комитета по образованию Т.В. Тарасову.
2. Муниципальному координатору ФАОП:

- 2.1. провести анализ сайтов ОО на наличие АОП ДО, АООП НОО, АООП ООО для обучающихся с ОВЗ;
- 2.2. контролировать выполнения мероприятий по реализации ФАОП в сроки, установленные дорожной картой.
3. Утвердить план-график (дорожную карту) внедрения и реализации федеральной адаптированной образовательной программы. (Приложение 1)
4. Утвердить состав рабочей группы по реализации ФАОП. (Приложение 2)
5. Рабочей группе:
 - 5.1. своевременно выполнить мероприятия согласно дорожной карте;
 - 5.2. привлекать при необходимости педагогических работников для выполнения мероприятий дорожной карты;
 - 5.3. систематически осуществлять контроль выполнения мероприятий дорожной карты;
 - 5.4. проводить совещания, консультации и другие действия для выполнения мероприятий плана-графика;
6. МКУ ИМРЦСО обеспечить методическое сопровождение ФАОП.
7. Руководителям ОО:
 - 7.1. организовать и провести внутренний аудит с использованием чек-листа (приложение 3), срок исполнения до 08.12.2023 года.
 - 7.2. обеспечить объективность при проведении внутреннего аудита;
 - 7.3. разработать комплекс мер направленных на исправление выявленных недостатков, срок исполнения до 12.12.2023 года.
8. Специалисту Комитета по образованию В.С. Бурячок разместить на сайте Комитета по образованию настоящий приказ, срок исполнения до 21.11.2023 года.
9. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Председатель
Комитета по образованию



Н.А. Добровольская

**Дорожная карта по переходу к осуществлению образовательной
деятельности с применением ФАОП**

Мероприятие	Срок	Исполнитель	Результат
1. Организационно-управленческое обеспечение			
Организовать и провести педагогические советы, посвященные вопросам применения ФАОП	Ноябрь-декабрь	Руководители ОО, рабочая группа	Протоколы
Привести библиотечный фонд ОО в соответствие с требованиями ФАОП	ноябрь	Руководители ОО	Отчет
Издать приказы об утверждении актуализированных в соответствии с требованиями ФАОП локальных актов ОО	ноябрь	Руководители ОО	Приказы
Провести внутренний аудит	До 08.12.2023	Руководители ОО, члены рабочей группы	Аналитическая справка
Разработать комплекс мер направленных на исправление выявленных недостатков	До 12.12.2023	Руководители ОО, члены рабочей группы	Комплекс мер
2. Кадровое обеспечение			
Проанализировать укомплектованность штатов ОО для обеспечения применения ФАОП	Ноябрь	Руководители ОО	Аналитическая справка
Проанализировать профессиональные затруднения педагогических работников по вопросам перехода на применение ФАОП	Ноябрь-декабрь	Рабочая группа	Опросные листы, аналитическая справка
Направить педагогических работников на курсы повышения	По необходимости	Руководители ОО	Приказ, документы о повышении квалификации

квалификации по вопросам применения ФАОП			
3. Информационное обеспечение			
Разработать презентации, памятки для родителей посвященные применению ФАОП	Ноябрь-декабрь	Рабочая группа	Памятки, презентации на сайте ОО
Провести родительские собрания, посвященные применению ФАОП	Ноябрь-декабрь	Рабочая группа	Протоколы
Разместить ФАОП на сайте ОО	до 15.12.2023	Рабочая группа	Информация на сайте ОО
4. Методическое обеспечение			
Обеспечить для педагогических работников консультационную помощь по вопросам применения ФАОП	Постоянно	МКУ ИМРЦСО, члены рабочей группы	Рекомендации, методические материалы
Разработать методические материалы по сопровождению реализации рабочих программ по внеурочной деятельности	Ноябрь-январь	МКУ ИМРЦСО, члены рабочей группы	Положения, методические материалы
Разработать методические материалы по сопровождению реализации рабочих программ по учебным предметам	Ноябрь-декабрь	МКУ ИМРЦСО, члены рабочей группы	Положения, методические материалы
Разработать методические материалы по сопровождению реализации коррекционных курсов	Ноябрь-январь	МКУ ИМРЦСО, члены рабочей группы	Положения, методические материалы

Состав рабочей группы по внедрению ФАОП

№п/п	ФИО	Должность	ОО
1.	Тарасова Татьяна Владимировна	Главный специалист	Комитет по образованию
2.	Иванова Мария Юрьевна	директор	МКУ ИМРЦСО
3.	Мартыненко Оксана Юрьевна	Заместитель директора	МБОУ «Черлакская СОШ №1 имени А.В. Финиченко»
4.	Соловьева Ольга Васильевна	Заместитель директора	МБОУ «Черлакская СОШ №2»
5.	Воробьева Евгения Александровна	Заместитель директора	МБОУ «Черлакская гимназия»
6.	Селищева Наталья Анатольевна	Заместитель директора	МБОУ «Большеатмасская СОШ»
7.	Лау Алена Александровна	Заместитель директора	МБОУ «Елизаветинская СОШ»
8.	Куратова Светлана Сергеевна	Заместитель директора	МБОУ «Иртышская СОШ»
9.	Топорищева Вера Романовна	Заместитель директора	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»
10.	Репп Марина Богдановна	Заместитель директора	МБОУ «Николаевская СОШ»
11.	Кайзер Маргарита Ивановна	Заместитель директора	МБОУ «Солянская СОШ»
12.	Могильникова Мария Константиновна	Заместитель директора	МБОУ «Татарская СОШ»
13.	Сырицына Татьяна Николаевна	Заместитель директора	МБОУ «Южно-Подольская СОШ»
14.	Кайль Наталья Семеновна	Заведующий	МБДОУ «Черлакский детский сад №2»
15.	Белоусова Анна Викторовна	Заведующий	МБДОУ «Черлакский детский сад №7»
16.	Танаева Лариса Валерьевна	Заведующий	МБДОУ «Черлакский детский сад №9»
17.	Пецына Наталья Викторовна	Заведующий	МБДОУ «Солянский детский сад №1»
18.	Пууц Вера Филаретовна	Заведующий	МБДОУ «Большеатмасский детский сад»

Чек-лист качества условий образования обучающихся с ОВЗ

1.	Организационные условия в образовательных организациях (далее - ОО)	
1.1.	Наличие заключения ПМПК обучающихся с ОВЗ	
1.2.	Наличие заявления родителей (законных представителей) о предоставлении специальных условий на основании заключения ПМПК	
1.3.	Наличие Приказа о создании специальных условий на основании заключения ПМПК	
1.4.	Соответствие количества обучающихся с ОВЗ в КИС ГУСОЭВ количеству представленных оригиналов заключений ПМПК на создание специальных условий	
1.5.	Наличие утвержденных локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образования обучающихся с ОВЗ: Положение о Службе психолого-педагогического и социального сопровождения; Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в АООП; Положение о порядке разработки и реализации ИОМ; Положение о порядке разработки и реализации СИПР; Положение о ППк; Положение о предоставлении обучающимся с ОВЗ специальных условий; Положение об оказании логопедической помощи; Положение об индивидуальном учебном плане; Положение об организации обучения на дому обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу; Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
1.6.	Соблюдение требований к организации образовательного процесса на основе СП 2.4. 3648-20, СП 3.1/2.4.3598-20 - начало/окончание занятий; - продолжительность занятий; - продолжительность дневной суммарной нагрузки; - продолжительность перерывов между занятиями; - недельный объем внеурочной деятельности; - комплектование групп ДО; - предельная наполняемость классов	
1.7.	Материально-технические условия	
1.7.1.	Наличие оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области для следующих специалистов:	
1.7.1.1	Учителя-логопеда	
1.7.1.2	Учителя-дефектолога	
1.7.1.3	Педагога-психолога	
1.7.1.4	Наличие учебников и учебных пособий, дидактических материалов (при необходимости) в соответствии с реализуемыми АООП, утвержденным федеральным перечнем учебников	
1.8.	Работа психолого-педагогического консилиума (ППк)	
1.8.1	Наличие утвержденного Положения о ППк, размещенного на официальном сайте ОО в разделе «Документы»	
1.8.2.	Соответствие содержания Положения о ППк ОО Распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»	
1.8.3.	Наличие приказа директора ОО, утверждающего состав ППк на текущий учебный год	
1.8.4.	Наличие плана ППк, протоколов заседания ППк	
1.9	Определение соответствия объема коррекционной помощи	
1.9.1.	Дошкольное образование	

	Соответствие объема коррекционной помощи нормативным требованиям и решениям ППк	
1.9.2.	Общее образование (НОО, ООО, СОО)	
1.9.2.1	Соответствие объема коррекционной помощи нормативным требованиям: количество коррекционно-развивающих занятий в федеральном учебном плане АООП - не менее 5 часов в неделю	
2.	Адаптированные основные образовательные программы (далее - АООП) с учетом нозологических групп	
2.1	Наличие утвержденных АООП на официальном сайте ОО в подразделе «Образование» в соответствии с нозологическими группами	
2.2	Структура АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО	
2.2.1	Целевой раздел - представлена пояснительная записка: цель, задачи, принципы и подходы (общие и специфические); - представлены планируемые результаты (целевые ориентиры)	
2.2.2	Содержательный раздел - представлено описание организации образовательной деятельности в 5 образовательных областях (по всем нозологическим группам, с учетом изменения в описании областей из ФООП ОП); - представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП (по всем нозологическим группам); - Взаимодействие педагогических работников с детьми; - Взаимодействие педагогического коллектива с семьями. - представлена Федеральная рабочая программа воспитания	
2.2.3	Организационный раздел - представлено описание психолого-педагогических условий (по нозологиям); - Кадровые, финансовые, материально-технические условия; - представлено описание организации предметно-пространственной развивающей среды; - Федеральный календарный план воспитательной работы	
2.3.	Структура АООП в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
2.3.1.	Целевой раздел - представлена пояснительная записка; - представлены планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО с ОВЗ; - представлена система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО	
2.3.2	Содержательный раздел - представлены федеральные рабочие программы учебных предметов; - представлена программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся (в вариантах 1.1 - 8.1 и 1.2 - 8.2 ФАОП НОО); формирования базовых учебных действий (далее - БУД) у обучающихся (в вариантах 1.3 - 8.3 и 1.4 - 8.4 ФАОП НОО); - представлена программа коррекционной работы; - федеральная рабочая программа воспитания.	
2.3.3	Организационный раздел - представлен федеральный учебный план; - представлен федеральный календарный учебный график; - представлен федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.	

2.4	Структура АООП в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
2.4.1	Целевой раздел - представлена пояснительная записка; - представлены планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП ООО; - представлена система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП ООО	
2.4.2	Содержательный раздел: -представлены федеральные рабочие программы учебных предметов (разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования); -представлена программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся) -представлена программа коррекционной работы - федеральная рабочая программа воспитания	
2.4.3.	Организационный раздел: -представлен федеральный учебный план включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности; -представлен федеральный план внеурочной деятельности; -представлен федеральный календарный учебный график; федеральный календарный план воспитательной работы	
2.5.	Структура АООП (вар.1 и вар. 2):в соответствии с ФГОС О у/о	
2.5.1	Общие положения	
2.5.2	Целевой раздел - представлена пояснительная записка (для каждой нозологической группы дифференцировано представлены особые образовательные потребности); - представлены планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП; - представлена система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП (планируемые результаты представлены на минимальном и достаточном уровне).	
2.5.3	Содержательный раздел: - представлены программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционноразвивающей области (отдельно указаны наименования коррекционных курсов для детей разных нозологических групп с УО с учетом преемственности с вар. 3 и 4 ФГОС НОО ОВЗ); - представлена программа формирования базовых учебных действий; - представлена программа коррекционной работы (для вар. 1) -представлена Федеральная рабочая программа воспитания. -Программа сотрудничества с семьей обучающегося (для вар. 2).	
2.5.4	Организационный раздел: - представлен Федеральный учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, внеурочную деятельность; (дифференцировано для каждой.нозологии) -представлено описание системы специальных условий реализации АООП (кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение) - Федеральный календарный учебный график -Федеральный календарный план воспитательной работы.	
2.5.5	Специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР). Структура СИПР в соответствии с реализуемым ФГОС (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о): -представлены общие сведения о ребенке; -представлена характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные	

	направления воспитания и обучения ребенка; -представлен индивидуальный учебный план; -представлено описание содержания образования в условиях организации и семьи; - представлено описание условий реализации потребности в уходе и присмотре; -представлен перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; -представлен перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; -представлен перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; -представлены средства мониторинга и оценки динамики обучения; -запланирован мониторинг результатов и корректировка СИПР не менее 2-х раз в год	
3	Учебный план АООП в соответствии с реализуемым ФГОС (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС О у/о)	
3.1	Наличие учебных планов в соответствии с количеством реализуемых АООП на официальном сайте ОО в подразделе «Образование», во вкладке «Учебные планы»	
3.2	Соответствие структуры учебного плана требованиям реализуемых ФГОС для каждого варианта АООП. Наличие в УП АООП следующих частей: - предметные области и предметы; - часть, формируемая участниками образовательных отношений; - коррекционно-развивающая область и обязательные коррекционные курсы и курсы, рекомендованные ППк; - часы внеурочной деятельности (как часть УП АООП НОО, АООП УО); - наличие отдельного плана внеурочной деятельности для АООП ООО, СОО	
3.3	Соответствие названий предметных областей, предметов, обязательных коррекционных курсов в учебных планах требованиям реализуемых ФГОС для каждого варианта АООП	
4	Кадры (кадровые условия) с реализуемым ФГОС (ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС О у/о)	
4.1	- наличие воспитателей в дошкольных группах/учителей в классах имеющих специальное образование; - наличие специалистов в соответствии с заключением ПМПк	
4.1.2	Количество обучающихся с ОВЗ на одного специалиста СППС для реализации коррекционно-развивающей области АООП	
4.1.3	Педагог-психолог - количество ставок педагогов-психологов в ОО; - количество обучающихся с ОВЗ в расчете на одного педагога-психолога	
4.1.4	Учитель-логопед - количество ставок учителей-логопедов в ОО; - количество обучающихся с ОВЗ в расчете на одного учителя-логопеда	
4.1.5	Учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог) - - количество ставок учителей-дефектологов в ОО; количество обучающихся с ОВЗ в расчете на одного учителя-дефектолога	
4.1.6	Тьютор - количество педагогов в ОО; - количество обучающихся с ОВЗ на одного педагога	
4.1.7	Предоставление ассистента-помощника (в соответствии с заключением ПМПк) - количество обучающихся, нуждающихся в услугах ассистента-помощника; - количество специалистов в ОО	
4.1.8	Наличие в штате ОО социального педагога	
4.1.9	Наличие информации о повышении квалификации в части образования обучающихся с ОВЗ у педагогов на официальном сайте ОО	
4.1.10	Наличие плана методической работы школы, в котором представлен блок по формированию компетенций педагогических работников в части реализации АООП	

5	Организация пространства	
5.1	Дошкольный уровень Соответствие развивающей предметно-пространственной среды (РППС) требованиям ФГОС ДО	
5.1.1	Насыщенность: -наличие средств обучения и воспитания (в том числе техническими); -наличие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; -наличие возможности экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); -наличие оборудования для двигательной активности, в том числе для развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях; -наличие материалов и оборудования для самовыражения детей; для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами; для детей с ограниченными возможностями по зрению обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов; для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации	
5.1.2	Трансформируемость - наличие возможности изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	
5.1.3	Полифункциональность - наличие полифункциональных предметов (не обладающих жестко закрепленным способом употребления), в том числе природных материалов, предметов- заместителей, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	
5.1.4	Вариативность - наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.); - наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	
5.1.5	Доступность среды - наличие доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - наличие свободного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - наличие исправности и сохранности материалов и оборудования; для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата , условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)	
5.1.6	Безопасность соответствие всех элементов развивающей предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	
5.2	Соответствие материально-технических условий реализуемым ФГОС	

	(ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС О у/о)	
5.2.1	Глухие обучающиеся - наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов; - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); - обеспечение надлежащими средствами воспроизведения информации	
5.2.2	Слабослышащие обучающиеся - наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов; - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации	
5.2.3	Слепые обучающиеся -наличие ориентиров для помещений: табличками и надписями с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц (наличие табличек с надписями на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,3 - 1,5 м, размер таблички составляет 500 x 150 мм, текст выполняется на белой бумаге черным цветом, толщина линии 10 мм, текст вставляется в прозрачную пластину из оргстекла толщиной 4 мм); -наличие ориентиров для помещений: надписями на табличках, выполненными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля на специальной пластинке из жести (размер пластинки 180 x 40 мм); пластмассовыми пластинами круглой формы на лестничных поручнях для обозначения этажей; -наличие направляющей (полосой или поручнем), которая крепится вдоль стены: расстояние от стены 30 - 50 мм, высота от пола 80 см, и которая имеет разрыв в поручнях на расстоянии 30 - 40 см от дверей и после них; -наличие в местах разрыва на поручнях укрепление табличек с названием кабинета по Л. Брайлю; -наличие обозначения на лестничных маршах первой и последней ступени (они должны отличаться от остальных фактурой поверхности и контрастным цветом); -наличие поручней на лестничной площадке (должны быть устроены по обеим сторонам лестницы и проходить по всему периметру этажной площадки, не доходя 30 - 40 см до дверной коробки; разрывы в поручнях на маршах не допускаются); -наличие рельефных планов этажей	
5.2.4	Слабовидящие обучающиеся -наличие учебников с увеличенным шрифтом; -наличие дидактического материала и средств наглядности; -использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию; -наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов	
5.2.5	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) не требуют специальных средовых условий.	
	Не требуется адаптация среды	
5.2.6	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) -наличие пандуса (пандус должен быть достаточно пологим (10 - 12°), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему.	

	Ширина пандуса должна быть не менее 90 см); -наличие ограждающего бортика (высота - не менее 5 см) и поручней (высота - 50 - 90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны; -наличие поручней (вдоль коридоров необходимо сделать поручни по всему периметру, чтобы обучающийся с двигательной патологией, который плохо ходит, мог, держась за них, передвигаться по зданию); -наличие широких дверных проемов (ширина должна быть не менее 80 - 85 см); -обеспечено зонирование пространства класса на зоны: для обучения и отдыха; -наличие оборудованного санузла; -наличие специальных парт; -наличие специальных клавиатур (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные), специального компьютерного оборудования (джойстики, роллеры, а также головная мышь, выносные кнопки, компьютерная программа «виртуальная клавиатура»)	
5.2.7	Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР) не требуется специальных средовых условий	
5.2.8	Обучающиеся с расстройством аутистического спектра (РАС) - наличие зоны индивидуальной работы;	
	- наличие зоны фронтальной работы; - наличие зоны отдыха	
5.2.9	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - наличие трудовых мастерских с необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения; - наличие кабинетов для проведения уроков «Основы социальной жизни»; - наличие кабинетов для проведения уроков по Домоводству; - наличие зонирования пространства для учебы и отдыха; - наличие специального учебного и дидактического материала, отвечающего особым образовательным потребностям обучающихся	
6	Информационная открытость. Официальный сайт Школы	
6.1	В подразделе «Образование»: - наличие информации о реализуемых о АООП с указанием в отношении каждой образовательной программы: ■ форм обучения; ■ нормативного срока обучения; ■учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой; ■об использовании при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; - наличие информации об описании АООП с приложением в форме электронного документа или в виде активных ссылок, содержащих информацию: ■ об учебном плане с приложением его в виде электронного документа; ■об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы) с приложением рабочих программ в виде электронного документа; ■о календарном учебном графике с приложением его в виде электронного документа; ■ о методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, в виде электронного документа; - наличие информации о численности обучающихся	
6.2	Главная страница подраздела «Доступная среда» содержит информацию о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе: - о специально оборудованных учебных кабинетах; - об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для	

	использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - о библиотеке(ах), приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - о средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации; - о специальных условиях питания; - о специальных условиях охраны здоровья; - о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	

