

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

жюри о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2024/2025 учебном году

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе проводился 4 октября 2024 года.

В школьном этапе по __ литературе __ приняли участие 15 __ чел., из них учащихся: 5 класса - __4__ чел., 6 класса – 4 чел., 7 класса - __4__ чел., 8 класса __2__ чел., 9 класса - __2__ чел., 10 класса – 1 чел., 11 класса - __1__ чел.

Школьный этап олимпиады по литературе проводился по заданиям, разработанным региональной предметно-методической комиссией.

Школьный этап олимпиады состоял из __1__ тура

Результаты выполнения заданий участниками Олимпиады

Класс	Максимальное количество баллов	Количество участников, набравших		Средний итоговый балл
		минимальное количество баллов	максимальное количество баллов	
5	100	0	0	10,42
6	100	0	0	14,67
7	100	0	0	10
8	100	0	0	9,75

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал, что отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

2. Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады задания аналитического и творческого характера, литературной эрудиции и стиливого чутья (умения различать риторику архаистов и новаторов, символистов и футуристов и т.п.), последовательное, адекватное, аргументированное раскрытие смысла произведения в динамике через конкретные наблюдения, сделанные по тексту.

задания, проверяющие знание контекста творчества того или иного поэта, умение видеть сквозные темы, мотивы, образы, выделять стилистические особенности / характерные черты творческой манеры, улавливать авторскую интонацию.

3. Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий:

к основным проблемам, выявленным при проведении олимпиады в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам).

4. Выводы и рекомендации:

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал, что уровень подготовки участников предметных олимпиад недостаточно высокий, что показывает низкое качество выполнения олимпиадных заданий.

Главными причинами низких результатов, обучающихся являются:

- Отсутствие системы подготовки обучающихся, недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие подготовки олимпиадного резерва начиная с начального звена, разрабатывая индивидуальную траекторию учащегося в определенном предметном направлении.

Необходимо обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к предмету;

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление; предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Председатель жюри



Сырицына Т.Н.

Члены жюри: Ляйком Л.И., Кроль И.Ю., Карпенко И.А., Мандриченко Е.В.