

Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по математике в 8 классах МБОУ «Южно-Подольская СОШ»

Всероссийские проверочные работы в 2024 году обучающимися 8 классов были проведены на основании следующих документов:

- приказа Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году

Распоряжения Министерства образования Омской области от 29.12.2023 г № 5143 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024 году»

-приказа МБОУ «Южно-Подольская СОШ» от 27.02.2024 № 38 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году»

а приказа МБОУ «Южно-Подольская СОШ» от 27.02.2022 № 37 « Об утверждении Регламента проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Южно-Подольская СОШ».

1. Назначение всероссийской проверочной работы. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике

— оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Документы, определяющие содержание проверочной работы. Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы. Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура варианта проверочной работы. Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР на уровне школы, района и области представлен в таблице 1

Таблица 1

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во учащихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19
			86,88	75,55	79,71	69,36	65,69	57,41	54,13	78,16	53,1	67,48	60,72	54,72	53,43	69,11	15,47	56,99	38,81	12,74	11,67	6,33
Омская обл.	660	19707	86,88	75,55	79,71	69,36	65,69	57,41	54,13	78,16	53,1	67,48	60,72	54,72	53,43	69,11	15,47	56,99	38,81	12,74	11,67	6,33
Черлакский	11	313	90,73	74,12	83,71	65,5	79,55	49,2	44,73	79,87	53,35	66,13	53,67	51,12	60,38	61,66	14,22	45,69	28,43	9,9	13,42	4,63
ЮП		15	86,67	73,33	93,33	66,67	60	76,67	46,67	66,67	40	73,33	40	46,67	20	93,33	6,67	80	80	13,33	6,67	13,33

Анализ результатов ВПР по математике в разрезе образовательной организации

Таблица 2

предмет	класс	всего писало	качество	успеваемость	«2»	%	3	%	4	%	5	%	понижили	подтвердили
математика	8	15	33,33	100	0	0	10	66,67	5	33,33	0	0	13,33	86,67

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы не набрал никто. Минимальный балл - 17 баллов (1 ученик).

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,25**.

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

Анализ результатов ВПР в разрезе обучающихся

Таблица 3

	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (26)	7 (16)	8 (26)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (16)	13 (16)	14 (16)	15 (26)	16.1 (16)	16.2 (16)	17 (16)	18 (26)	19 (26)	балл	Отметка	Отметка по журналу
80001	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	2	17	4	4
80002	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	2	13	3	3
80003	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	1	1	0	1	X	1	1	X	0	X	13	3	3
80004	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	X	0	0	12	3	3
80005	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	X	X	8	3	3
80006	0	1	1	0	1	2	1	0	0	0	1	0	0	1	X	0	1	0	0	X	9	3	4
80007	1	1	1	1	1	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	2	0	15	4	4
80008	1	1	1	1	1	2	0	2	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	15	4	4
80009	1	0	1	0	0	2	0	2	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	10	3	3
80010	1	0	1	1	0	2	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	9	3	3
80011	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	X	1	1	X	X	X	16	4	4
80012	1	1	1	0	0	2	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	X	X	X	10	3	3

80013	1	X	1	1	0	2	0	2	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	11	3	3
80014	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	X	17	4	4
80015	1	0	1	1	1	2	0	2	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	13	3	4

Достижение планируемых результатов у обучающихся

Таблица 4

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Омская область	Черлакский р-н	ЮП шк
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	90,73	86,67	84,22
2. 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	74,12	73,33	73,22
3. 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	83,71	93,33	77,56
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	65,5	66,67	68,52
5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	79,55	60	63,51
6. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	49,2	76,67	60,32
7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	44,73	46,67	53,62
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	79,87	66,67	74,08
9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	53,35	40	51,89
10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	66,13	73,33	62,49
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	53,67	40	57,27
12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,	51,12	46,67	52,09

использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты			
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	60,38	20	51,96
14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	61,66	93,33	67,43
15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	14,22	6,67	16,68
16.1. 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	45,69	80	56,94
16.2. 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	28,43	80	39,64
17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	9,9	13,33	14,67
18. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	13,42	6,67	13
19. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	4,63	13,33	7,81

Выводы:

1. Качество знаний составило 33,33%, что на 20_% (выше), а успеваемость 100%, что на 13_% (выше) результатов ВПР- 2023;
2. Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее: 86,67% обучающихся подтвердили свои годовые отметки, 13,33% - понизили, что говорит об объективности процедуры оценивания.
- 3 На низком уровне сформированы умения:
 - Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания .
 - Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам .

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности .

Управленческие решения по исправлению выявленных проблем:

1. Провести собеседование с учителями, обучающиеся которого показали низкие результаты, с целью выявления проблем и корректировке дальнейших действий.
2. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебному предмету «математика».

Рекомендации учителям математики по исправлению выявленных проблем:

1. ШМО учителей математики провести анализ результатов выполнения ВПР по предмету обучающимися 8 классов. Скорректировать план работы ШМО с учетом выявленных проблем.
2. Учителям математики отработать умения вызвавшие у обучающихся затруднения при выполнении ВПР по математике.
3. Применять на учебных занятиях педагогические технологии, для формирования умений, вызывающие затруднения у обучающихся 8 классов.

Справка заслушана на пед.совете №5 от 28.05.2024г.

Справку подготовила заместитель директора по УВР



Сырицына Т.Н.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЮЖНО-ПОДОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЧЕРЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
646272 Омская область, Черлакский район, с.Южно-Подольск, ул.Карпенко, 46а, тел.(38153) 5-32-13)
E-mail: upodolsksoch@yandex.ru

Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по русскому языку в 8 классах МБОУ «Южно-Подольская СОШ»

Всероссийские проверочные работы в 2024 году обучающимися 8 классов были проведены на основании следующих документов:

- приказа Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году

Распоряжения Министерства образования Омской области от 29.12.2023 г № 5143 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024 году»

-приказа МБОУ «Южно-Подольская СОШ» от 27.02.2024 № 38 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году»

а приказа МБОУ «Южно-Подольская СОШ» от 27.02.2022 № 37 « Об утверждении Регламента проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Южно-Подольская СОШ».

1. Назначение всероссийской проверочной работы. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы. Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15))

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы. Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учётом современных норм русского языка. Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются: – соответствие ФГОС; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – учёт национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; – использование только заданий открытого типа. Тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура варианта проверочной работы. Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий. **Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации). **Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию

установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий. **Задание 4** нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий. **Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). **Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия. **В задании 7** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. **Задание 8** предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. **Задание 9** также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты). **Задание 10** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). **Задание 11** выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию). **Задание 12** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение). **Задание 13** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также

предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию). **Задание 14** нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). **Задание 15** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию). **Задание 16** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию). **Задание 17** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР на уровне школы, района и области представлен в таблице 1

Таблица 1

	Ко- л- во О О	Кол-во участ- ников	1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7	8	9	10	11, 1	11, 2	12	13	14, 1	14, 2	15, 1	15, 2	16, 1	16, 2	17
Омская обл.	66 1	19717	61, 9	44, 21	92, 56	90, 22	59, 44	46, 22	79, 65	43, 84	72, 11	30, 12	78, 58	61, 2	49, 2	50, 2	75, 43	84, 7	75, 54	64, 75	74	69, 53	77, 54	64, 64	81, 16	41, 81	81, 13	48, 97	88, 71
Черлакский	11	297	58	43, 55	91, 75	92, 7	65, 77	49, 27	77, 44	35, 8	65, 32	25, 14	79, 63	49, 33	50	48, 48	62, 96	81, 14	61, 78	53, 54	75, 08	63, 64	63, 64	47, 81	68, 35	38, 22	67, 68	41, 08	77, 1
ЮП		15	31, 67	42, 22	90	10 0	60	35, 56	60	28, 89	53, 33	24, 44	56, 67	40	36, 67	40	93, 33	10 0	96, 67	86, 67	86, 67	80	86, 67	80	93, 33	83, 33	86, 67	73, 33	93, 33

Анализ результатов ВПР в разрезе образовательной организации

Таблица 2

предмет	класс	всего писало	качество	успева емость	«2»	%	3	%	4	%	5	%	понижили	подтвердили
Русский язык	8	15	46,67	100	0	0	8	53,33	7	46,67	0	0	6,67	93,33

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы не набрал никто. Минимальный балл - 13 баллов (1 ученик).

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,2**.

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

Качество знаний составило 46,67%, что на 26_% (выше), а успеваемость 100%, что на 40_% (выше) результатов ВПР- 2023;
 Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее: 93,33% обучающихся подтвердили свои годовые отметки, 6,67% - понизили, что говорит об объективности процедуры оценивания.
 Причины: необъективность текущего оценивания.

Анализ результатов ВПР в разрезе обучающихся

Таблица 3

Группы участников	Класс	1 К 1 (4 б)	1 К 2 (3 б)	1 К 3 (2 б)	2 К 1 (3 б)	2 К 2 (3 б)	2 К 3 (3 б)	3. 1 (1 б)	3. 2 (3 б)	4. 1 (1 б)	4. 2 (3 б)	5 (2 б)	6 (2 б)	7 (2 б)	8 (2 б)	9 (1 б)	1 0 (1 б)	1 1. 1 (2 б)	1 1. 2 (3 б)	1 1. 3 (1 б)	1 1. 4 (1 б)	1 1. 5 (1 б)	1 1. 6 (2 б)	1 1. 7 (1 б)	1 1. 8 (1 б)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу			
80001	1	2	0	2	3	3	3	1	3	1	3	1	1	2	0	1	1	2	3	1	0	1	1	1	2	1	1	1	41	4	5
80002	1	0	0	0	3	2	2	0	X	0	X	1	1	0	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	27	3	3	
80003	1	2	0	1	3	X	2	1	X	0	X	0	0	0	0	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	26	3	3	
80004	1	1	3	2	3	0	0	1	3	0	X	0	0	0	0	1	2	3	1	1	1	1	1	2	0	X	0	26	3	3	
80005	1	0	2	2	3	2	3	1	0	0	0	2	0	1	0	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	33	4	4	
80006	1	3	1	2	3	2	3	0	0	1	2	0	1	1	1	1	2	3	0	0	1	1	1	2	1	1	1	35	4	4	
80007	1	3	2	2	3	3	3	0	X	1	X	0	2	1	0	1	1	2	0	1	1	1	1	2	1	1	1	34	4	4	
80008	2	3	1	2	3	1	0	1	2	1	2	1	1	0	2	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	37	4	4	
80009	2	1	1	2	3	2	0	0	0	1	0	2	1	0	2	1	1	2	3	1	0	0	0	1	1	1	0	1	27	3	3
80010	2	0	2	2	3	2	X	0	0	1	2	1	1	X	1	1	1	2	3	1	1	1	X	X	1	0	1	28	3	3	
80011	2	1	3	2	3	2	0	1	0	0	0	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	35	4	4	
80012	2	1	0	2	3	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	3	1	1	1	0	1	1	1	1	27	3	3	
80013	2	1	2	2	3	2	X	X	X	X	X	2	1	2	1	1	1	2	3	0	1	0	0	1	1	0	0	1	27	3	3
80014	2	0	2	2	3	3	0	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	37	4	4	
80015	2	1	0	2	3	2	0	1	2	0	0	2	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	30	3	3	

Достижение планируемых результатов у обучающихся

Таблица 4

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Омская область	Черлакский р-н	ЮП шк
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	61,9	58	31,67
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	44,21	43,55	42,22

1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	92,56	91,75	90
2К1. 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	90,22	92,7	100
2К2. 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	59,44	65,77	60
2К3. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	46,22	49,27	35,56
3.1. 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	79,65	77,44	60
3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	43,84	35,8	28,89
4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	72,11	65,32	53,33
4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	30,12	25,14	24,44
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	78,58	79,63	56,67
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	61,2	49,33	40
7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	49,2	50	36,67
8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	50,2	48,48	40
9. 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение)	75,43	62,96	93,33

10. 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	84,7	81,14	100
11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	75,54	61,78	96,67
11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	64,75	53,54	86,67
12. 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	74	75,08	86,67
13. 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	69,53	63,64	80
14.1. 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	77,54	63,64	86,67
14.2. 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	64,64	47,81	80
15.1. 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	81,16	68,35	93,33
15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	41,81	38,22	83,33
16.1. 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	81,13	67,68	86,67
16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с	48,97	41,08	73,33

точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
17. 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	88,71	77,1	93,33

Выводы:

1. Качество знаний составило 46,67%, что на 26_% (выше), а успеваемость 100%, что на 40_% (выше) результатов ВПР- 2023;
2. Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее: 93,33% обучающихся подтвердили свои годовые отметки, 6,67% - понизили, что говорит об объективности процедуры оценивания.
3. На низком уровне у обучающихся сформированы умения:
 - Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
 - Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания .
 - Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
 - Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
 - Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.
 - Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Управленческие решения по исправлению выявленных проблем:

1. Провести собеседование с учителем, обучающиеся которого показали низкие результаты, с целью выявления проблем и корректировке дальнейших действий.
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом выявленных затруднений по результатам ВПР.
3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебному предмету «русский язык».
4. Организовать методическое сопровождение педагога, находящегося в зоне риска по объективности проведения оценки качества образовательных результатов.

Рекомендации учителям русского языка по исправлению выявленных проблем:

2. ШМО учителей русского языка и литературы провести анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку .
3. Скорректировать план работы ШМО с учетом выявленных проблем.
4. Учителю русского языка отработать умения вызвавшие затруднения у обучающихся при выполнении ВПР.
4. Учителю разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, позволяющие организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу.
5. Применять на учебных занятиях педагогические технологии, для формирования умений, вызывающие затруднения у обучающихся.

Справка заслушана на пед.совете №5 от 28.05.2024г.

Справку подготовила заместитель директора по УВР



Сырицына Т.Н.

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по химии в 8 классах МБОУ «Южно-Подольская СОШ» в 2022 году**

Всероссийские проверочные работы в 2024 году обучающимися 8 классов были проведены на основании следующих документов:

- приказа Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году

Распоряжения Министерства образования Омской области от 29.12.2023 г № 5143 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024 году»

-приказа МБОУ «Южно-Подольская СОШ» от 27.02.2024 № 38 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году»

а приказа МБОУ «Южно-Подольская СОШ» от 27.02.2022 № 37 « Об утверждении Регламента проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Южно-Подольская СОШ».

Целью проведения Всероссийской проверочной работы является:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебного предмета «химия» и повышения качества образования в МБОУ «Южно-Подольская СОШ»;
- корректировки организации образовательного процесса по учебному предмету «химия».

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Типы заданий

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами.

Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задания 6–8 объединены общим контекстом. Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакций для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных. Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение». Список веществ для этого задания взят из преамбулы к заданию 6.

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

Максимальный первичный балл – 36 Общее время выполнения ВПР – 90 минут

Качественные показатели выполнения заданий

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.2, 6.3 оценивается 1 баллом.

Ответ на каждое из заданий 1.2, 2, 3.2, 4, 5, 6.1, 6.4, 6.5, 7 оценивается в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клетка таблицы), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки (неправильно заполнены две клетки таблицы), выставляется 1 балл, если все клетки таблицы заполнены неправильно – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР на уровне школы, района и области представлен в таблице 1

Таблица 1

Группы участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)																							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2	7.3.1	7.3.2	8

			Макс балл	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2
Омская обл.	333	5636	76.08	59.17	54.95	49.06	72.52	54.52	69.71	71.11	69.78	59.20	48.39	33.62	61.89	72.16	47.04	29.61	39.73	35.95	40.61	51.76	29.45	63.94	69.46
Черлакский муниципальный район	6	92	84.78	62.32	43.48	34.78	58.70	45.11	68.48	60.87	67.39	42.39	16.30	6.52	47.83	51.09	41.30	10.87	14.13	21.20	27.17	45.65	14.13	61.41	70.11
ЮП школа		14	100.00	71.43	42.86	42.86	59.52	39.29	78.57	78.57	100.00	53.57	28.57	14.29	64.29	71.43	50.00	35.71	28.57	39.29	50.00	50.00	21.43	82.14	89.29

Анализ результатов ВПР в разрезе образовательной организации

Таблица 2

предмет	класс	всего писало	качество	успеваемость	«2»	%	3	%	4	%	5	%	повысили	подтвердили
химия	8	14	57,14	100	0	0	6	42,86	4	28,57	4	28,57	14,29	85,71

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 36.

Максимальный балл набрал 1ученик. Минимальный балл - 10 баллов (2 ученик).

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,85**.

По результатам ВПР:

- качество знаний составило 57,14%, что на 28% выше, а успеваемость 100% такая же, как по сравнению с результатами ВПР-2023.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее: 85,71% обучающихся подтвердили свои годовые отметки, 14,29% - повысили, что говорит о объективности процедуры оценивания.

Результаты выполнения заданий каждым обучающимся представлены в таблице 3

Таблица 3

Группы участников	Класс	Вариант	Выполнение заданий																		Первичный балл	Отм	Отм. По журналу						
			1.1	1.2	1.2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1				7.2	7.3	8.1	8.2	8.9	
Макс балл	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2					
90001	нет	1	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	0	2	2	3	4	5	5
90002	нет	1	1	2	1	X	1	X	1	1	1	1	0	X	1	1	1	X	X	1	1	X	0	2	2	1	8	3	3
90003	нет	1	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	6	5	5
90004	нет	1	1	3	1	1	3	2	2	2	1	0	1	0	3	1	1	X	1	1	0	1	1	2	2	3	0	5	4
90005	нет	2	1	2	0	0	2	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	2	2	1	6	3	3
90006	нет	1	1	3	0	0	3	2	2	2	1	2	1	0	3	1	1	1	1	2	1	1	0	2	2	3	2	5	4
90008	нет	2	1	2	X	X	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	X	X	1	1	1	0	2	2	2	0	4	4
90009	нет	1	1	2	0	0	3	1	2	2	1	0	0	0	3	1	1	X	0	0	0	0	0	1	2	2	0	4	4
90010	нет	2	1	2	X	X	X	X	1	1	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	2	1	0	3	3
90011	нет	1	1	1	1	X	X	2	2	1	2	0	0	3	1	0	0	0	X	X	X	X	0	0	1	5	3	3	
90012	нет	1	1	2	X	0	3	1	2	2	1	2	X	X	3	1	0	1	X	1	1	1	0	2	2	2	4	4	
90013	нет	2	1	2	1	1	X	X	1	1	1	0	X	X	0	0	0	X	X	0	X	1	1	0	1	1	1	3	3
90015	нет	2	1	2	0	X	X	0	1	1	1	0	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	2	1	0	3	3
90016	нет	1	1	1	0	1	3	0	2	2	1	2	0	0	3	1	0	1	0	0	0	0	0	2	2	2	4	4	

Достижение планируемых результатов у обучающихся

Таблица 5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Омская область	Черлакский р-н	ЮП шк
1.1. называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	76,08	84,78	100
1.2. описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	59,17	62,32	71,43
2.1. различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	54,95	43,48	42,86
2.2. различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	49,06	34,78	42,86
3.1. характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	72,52	58,7	59,52
3.2. характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	54,52	45,11	39,29
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	69,71	68,48	78,57
4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	71,11	60,87	78,57
4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	69,78	67,39	100
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	59,2	42,39	53,57
5.1. вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	48,39	16,3	28,57
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях	33,62	6,52	14,29

по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.			
6.1. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	61,89	47,83	64,29
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	72,16	51,09	71,43
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	47,04	41,3	50
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	29,61	10,87	35,71
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	39,73	14,13	28,57
7.1. раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	35,95	21,2	39,29
7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	40,61	27,17	50
7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	51,76	45,65	50
7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	29,45	14,13	21,43
8. грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	63,94	61,41	82,14
9. пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	69,46	70,11	89,29

Процент выполнения заданий по каждому блоку умений приведен в таблице.

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

- раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

Вместе с тем наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, связанные со следующими умениями и видами деятельности

- характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

-раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;

- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Выводы

1. Обучающиеся показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Уровень владения умениями и видами деятельности обучающихся в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

3. - качество знаний составило 57,14%, что на 28% выше, а успеваемость 100% такая же, как по сравнению с результатами ВПР-2023.

4. Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее: 85,71% обучающихся подтвердили свои годовые отметки, 14,29% - повысили, что говорит об объективности процедуры оценивания.

5. По результатам ВПР выявлены определенные недостатки в подготовке школьников по химии. Обучающиеся не овладели такими умениями и видами деятельности:

- характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

-раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;

- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Рекомендации

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.

2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.

3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.

4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по химии.

6. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП ООО.

Управленческие решения:

Учителю химии Ецлав Е.В. - для повышения качества преподаваемого предмета:

1. Детально проанализировать результаты выполнения ВПР по химии, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблемных зон обучающихся.
2. внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы.
3. Включить в освоение нового учебного материала формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля;
4. Осуществлять образовательный процесс, направляя его на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;
5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся;
6. Отработать с учащимися типичные затруднения, возникшие при проведении проверочной работы.
7. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Справка заслушана на пед.совете №5 от 28.05.2024г.

Справку подготовила заместитель директора по УВР



Сырицына Т.Н.