

Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по математике в 7 классах МБОУ «Южно-Подольская СОШ»

Всероссийские проверочные работы в 2024 году обучающимися 7 классов были проведены на основании следующих документов:

- приказа Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году
- Распоряжения Министерства образования Омской области от 29.12.2023 г № 5143 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024 году»
- приказа МБОУ «Южно-Подольская СОШ» от 27.02.2024 № 38 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году»
- приказа МБОУ «Южно-Подольская СОШ» от 27.02.2022 № 37 « Об утверждении Регламента проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Южно-Подольская СОШ».

Назначение КИМ ВПР по математике - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Целью проведения Всероссийской проверочной работы является:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебного предмета «математика» и повышения качества образования в МБОУ «Южно-Подольская СОШ»;

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Структура проверочной работы Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты. Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 19.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР на уровне школы, района и области представлен в таблице 1

Таблица 1

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Омская обл.	654	20113		81,2 8	81,1 5	83,2 7	76,0 4	74,8 1	87,7 6	64,9	51,6 8	73,1 6	26,7 4	47,5 9	53,7 2	66,8 4	24,3	59,5 7	14,6 4
Черлакский район	11	296		77,0 3	84,8	88,5 1	80,7 4	67,2 3	82,0 9	64,8 6	55,7 4	68,2 4	14,5 3	39,8 6	49,3 2	72,3	14,1 9	50,3 4	6,59
ЮП		19		78,9 5	89,4 7	84,2 1	89,4 7	47,3 7	94,7 4	36,8 4	63,1 6	73,6 8	26,3 2	52,6 3	73,6 8	78,9 5	18,4 2	63,1 6	5,26

Анализ результатов ВПР по математике в разрезе образовательной организации

Таблица 2

предмет	класс	всего писало	качество	успеваемость	«2»	%	3	%	4	%	5	%	понижили	подтвердили	повысили
математика	7	19	31,58	100	0	0	13	68,42	4	21,05	2	10,53	5,26	84,21	10,53

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы (19 баллов) не набрал никто. Максимальный балл по классам в МБОУ «Южно-Подольская СОШ» составил 14 баллов (1ученика). Минимальный балл - 3 баллов (1 ученик).

Средний балл по пятибалльной шкале – 3.

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

Качество знаний составило 31,58%, что на 17.29_% (выше), а успеваемость 100%, что на 15_% (выше) результатов ВПР- 2023;

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее: 84,21% обучающихся подтвердили свои годовые отметки, 5,26% - понизили, 10,53% - повысили, что говорит о необъективности процедуры оценивания.

Причины: необъективность текущего оценивания.

Анализ результатов ВПР по математике в разрезе обучающихся

Таблица 3

	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (16)	14 (26)	15 (16)	16 (26)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70001	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	X	16	5	5
70002	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	0	16	5	4
70003	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	X		0	12	4	3
70004	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	X		1	X	X	9	3	3
70006	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	8	3	3
70007	1	0	1	1	0	0	0	1	1	X		1	2	1	X	1	10	3	3
70008	1	1	1	1	1	1	0	1	1	X		1	X	1	X	0	10	3	3
70009	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	1	2	1	15	4	4
70010	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	1	8	3	4
70011	1	1	0	1	1	1	1	X		1	X	1	2	0	X	1	11	3	3
70012	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	X	1	2	0	X	0	8	3	3
70015	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	12	4	4
70016	1	1	1	1	1	1	1	X		1	X	1	X	1	X	X	10	3	3
70017	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	2	1	0	1	0	11	3	3
70018	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	2	1	0	13	4	4
70019	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	2	1	0	0	8	3	3
70020	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	9	3	3

70021	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	9	3	3
70022	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	2	1	0	1	0	9	3	3

Из таблицы видно, что максимальное количество выполненных заданий из 16 предложенных – 14 (1 ученик). Минимальное количество выполненных заданий – 8 (4 ученик).

Достижение планируемых результатов у обучающихся

Таблица 4

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Омская область	Черлакский р-н	ЮП шк
1. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	81,28	77,03	78,95
2. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	81,15	84,8	89,47
3. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	83,27	88,51	84,21
4. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	76,04	80,74	89,47
5. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	74,81	67,23	47,37
6. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	87,76	82,09	94,74
7. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	64,9	64,86	36,84
8. Строить график линейной функции	51,68	55,74	63,16
9. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	73,16	68,24	73,68
10. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	26,74	14,53	26,32
11. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	47,59	39,86	52,63
12. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	53,72	49,32	73,68
13. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	66,84	72,3	78,95
14. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	24,3	14,19	18,42
15. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	59,57	50,34	63,16

16. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	14,64	6,59	5,26
---	-------	------	------

Процент выполнения заданий по каждому блоку умений приведен в таблице

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

- Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

- Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Вместе с тем наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, связанные со следующими умениями и видами деятельности

- Строить график линейной функции

- Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Выводы

1. Обучающиеся показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения.

2. Уровень владения математическими умениями и видами деятельности в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

3. Качество знаний составило 31,58%, что на 17.29_% (выше), а успеваемость 100%, что на 15_% (выше) результатов ВПР- 2023;

4. Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее: 84,21% обучающихся подтвердили свои годовые отметки, 5,26% - понизили, 10,53% - повысили, что говорит о необъективности процедуры оценивания.

5. По результатам ВПР выявлены определенные недостатки в математической подготовке школьников. Обучающиеся не овладели такими умениями и видами деятельности:

- Строить график линейной функции

- Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

6. Результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Управленческие решения:

1. Провести собеседование с учителями, обучающиеся которых показали низкие результаты, с целью выявления проблем и корректировке дальнейших действий.

2. Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем.

3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебному предмету.
4. Использовать анализ выполнения работ для корректировки дальнейшей работы при подготовке к ВПР.

Рекомендации

Учителям математики: Тимошенко Т.В., Караваевой Ю.Г. - для повышения качества преподаваемого предмета:

1. Детально проанализировать результаты выполнения ВПР по математике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблемных зон обучающихся.
2. Включить в освоение нового учебного материала формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля;
3. Осуществлять образовательный процесс, направляя его на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;
4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся;
5. Отработать с учащимися типичные затруднения, возникшие при проведении проверочной работы.
6. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Справка заслушана на пед.совете №5 от 28.05.2024г.

Справку подготовила заместитель директора по УВР



Сырицына Т.Н.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЮЖНО-ПОДОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЧЕРЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
646272 Омская область, Черлакский район, с.Южно-Подольск, ул.Карпенко, 46а, тел.(38153) 5-32-13)
E-mail: upodolsksoch@yandex.ru

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по русскому языку в 7 классах МБОУ «Южно-Подольская СОШ»**

Всероссийские проверочные работы в 2024 году обучающимися 7 классов были проведены на основании следующих документов:

- приказа Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году
- Распоряжения Министерства образования Омской области от 29.12.2023 г № 5143 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024 году»
- приказа МБОУ «Южно-Подольская СОШ» от 27.02.2024 № 38 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году»
- приказа МБОУ «Южно-Подольская СОШ» от 27.02.2022 № 37 « Об утверждении Регламента проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Южно-Подольская СОШ».

Назначение ВПР по русскому языку - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Целью проведения Всероссийской проверочной работы является:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебного предмета «русский язык» и повышения качества образования в МБОУ «Южно-Подольская СОШ»;
- корректировки организации образовательного процесса по учебному предмету «русский язык».

Структура проверочной работы

Работа содержит **14 заданий**, из них **13 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, **1 задание** повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Типы заданий

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

— морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

— морфологический разбор — на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

— синтаксический разбор — на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) — и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и — коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Задания 7 и 8 проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

Задание 9 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Задание 13 проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы и проверяет умение строить речевое высказывание в письменной форме.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.
 Ответ на каждое из заданий 3, 4, 5, 6, 7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.
 Ответ на каждое из заданий , 8, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.
 Ответ на задание 10, 13 оценивается от 0 до 1 балла.
 Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов

Работа рассчитана на 90 минут. Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 47 баллов.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР на уровне школы, района и области представлен в таблице 1

Таблица 1

Группы участников	Кол-во	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1
Омская обл.	20224	59,75	47,82	92,04	87,31	68,78	50,26	57,79	62,17	51,24	65,12	65,69	75,32	49,54	68,99	50,98	77,87	53,88	50,25	68,64	55,29	40,66	76,18	67,29
Черлакский	283	51,94	46,64	92,23	85,98	57,83	48,65	55,71	57,6	54,42	61,48	63,96	68,9	44,17	57,95	43,11	69,08	42,4	40,11	62,9	41,7	29,8	72,79	59,01
ЮП	21	20,24	57,14	76,19	93,65	87,3	60,32	44,44	61,9	52,38	52,38	85,71	52,38	42,86	57,14	57,14	71,43	52,38	33,33	33,33	23,81	34,92	95,24	47,62

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классах в разрезе образовательной организации

Таблица 2

предмет	класс	всего писало	качество	успеваемость	«2»	%	3	%	4	%	5	%	понижили	подтвердили
русский язык	7	21	23,81	91	2	9,52	14	66,67	3	23,81	0	0	9,52	90,48

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 47. Максимум за работу не набрал никто.
 Максимальный балл по классам в МБОУ «Южно-Подольская СОШ» составил 38 баллов (1 ученик). Минимальный балл - 11 баллов (1 ученик).
 Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.
 Качество знаний составило 23,81%, что на 2,86% ниже, а успеваемость 91% на 4,77% (ниже) результатов ВПР- 2023.
 Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее: 90,48% обучающихся подтвердил свои отметки, 9,52% -понижили, что говорит об объективности процедуры оценивания.

Результаты выполнения заданий каждым обучающимся представлены в таблице 3

Таблица 3

	1К1 (46)	1К2 (36)	1К3 (26)	2К1 (36)	2К2 (36)	2К3 (36)	2К4 (36)	3.1 (16)	3.2 (16)	4.1 (16)	4.2 (16)	5 (26)	6 (26)	7.1 (16)	7.2 (16)	8.1 (26)	8.2 (16)	9 (26)	10 (16)	11.1 (26)	11.2 (36)	12 (16)	13.1 (16)	13.2 (16)	14 (26)	балл	Отм	Отметка по журналу
70001	3	2	2	3	3	2	2	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	2	0	2	2	1	0	0	2	35	4	4
70002	1	2	2	3	3	2	3	1	0	0	1	0	2	1	1	2	1	2	0	X	X	1	0	0	X	28	3	3
70003	0	3	1	3	3	X	0	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	2	0	X	X	1	X	X	X	22	3	3
70004	0	3	0	0	0	X	X	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	2	1	0	0	0	9	2	3
70005	2	3	1	3	3	1	3	1	0	0	1	0	1	1	1	2	1	0	1	X	X	1	0	0	0	26	3	3

70006	2	1	1	3	3	2	3	1	1	1	1	2	1	0	0	2	1	0	0	2	3	1	1	1	0	33	4	4
70008	0	3	2	3	3	2	3	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	2	1	0	0	X	25	3	3
70009	0	1	1	3	3	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	1	0	0	1	24	3	3
70010	0	3	2	3	3	3	3	0	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	1	1	1	2	28	3	3
70011	0	2	1	2	3	0	0	0	0	0	1	0	X	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	12	2	3
70012	0	1	2	3	3	2	3	0	1	1	1	2	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	25	3	3
70013	2	3	2	3	3	3	3	X	X	1	1	2	1	0	0	2	1	1	0	0	1	1	0	0	2	32	4	4
70014	2	3	1	3	3	3	X	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	22	3	3
70015	3	3	1	3	3	1	3	1	1	1	1	0	0	0	0	2	1	0	0	2	1	1	1	1	2	32	4	4
70016	0	0	1	3	3	3	0	1	1	0	1	2	2	1	1	2	1	X	0	X	X	X	X	X	X	22	3	3
70017	0	1	2	3	2	2	0	1	1	0	0	2	1	1	1	0	0	1	1	2	3	1	1	1	2	29	3	3
70018	0	0	2	3	2	2	0	1	1	1	1	2	0	0	0	2	0	0	1	0	3	1	1	1	0	24	3	3
70019	0	0	2	3	1	3	0	1	0	1	1	2	2	1	1	2	0	0	1	0	1	1	1	0	0	24	3	3
70020	0	0	2	3	2	1	0	1	1	0	0	2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	23	3	3
70021	0	0	2	3	3	3	0	0	0	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	23	3	3
70022	2	2	2	3	3	2	0	1	0	1	1	2	2	1	1	2	0	2	1	1	3	1	1	1	1	36	4	4

Максимальное количество выполненных заданий из предложенных – 14 (1 ученик). Минимальное количество выполненных заданий – 5 (1 ученик)

Достижение планируемых результатов у обучающихся

Таблица 5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Омская область	Черлакский р-н	ЮП шк
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	59,75	51,94	20,24
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	47,82	46,64	57,14
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	92,04	92,23	76,19
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	87,31	85,98	93,65
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	68,78	57,83	87,3

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	50,26	48,65	60,32
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	57,79	55,71	44,44
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	62,17	57,6	61,9
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	51,24	54,42	52,38
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	65,12	61,48	52,38
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	65,69	63,96	85,71
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	75,32	68,9	52,38
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	49,54	44,17	42,86
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	68,99	57,95	57,14
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	50,98	43,11	57,14
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	77,87	69,08	71,43
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	53,88	42,4	52,38
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	50,25	40,11	33,33
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	68,64	62,9	33,33
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	55,29	41,7	23,81
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей	40,66	29,8	34,92

языка			
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	76,18	72,79	95,24
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	67,29	59,01	47,62
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	57,1	50,18	42,86
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	65,56	62,72	45,24

Процент выполнения заданий по каждому блоку умений приведен в таблице.

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

- Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
- Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте
- Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

Вместе с тем наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, связанные со следующими умениями и видами деятельности

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления
- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

Результаты Всероссийской проверочной работы обучающихся были рассмотрены на заседании Методического Совета школы и использовались для совершенствования преподавания учебных предметов в основной школе, для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения.

Выводы

1. Обучающиеся показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.
2. Уровень владения лингвистическими умениями и видами деятельности обучающихся в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.
3. Качество знаний составило 23,81%, что на 2,86% ниже, а успеваемость 91% на 4,77% (ниже) результатов ВПР- 2023.
4. Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее: 90,48% обучающихся подтвердил свои отметки, 9,52% - понизили, что говорит об объективности процедуры оценивания.
5. По результатам ВПР выявлены определенные недостатки в подготовке школьников по русскому языку. Обучающиеся не овладели такими умениями и видами деятельности:
 - Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
 - Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
 - Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
 - Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления
 - Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

Управленческие решения:

1. Провести собеседование с учителями, обучающиеся которых показали низкие результаты, с целью выявления проблем и корректировке дальнейших действий.
2. Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем.
3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебному предмету.
4. Использовать анализ выполнения работ для корректировки дальнейшей работы при подготовке к ВПР.

Рекомендации

Учителям русского языка Ляйком Л.И., Кроль И.Ю. - для повышения качества преподаваемого предмета:

1. Детально проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблемных зон обучающихся.
2. Включить в освоение нового учебного материала формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля;
3. Осуществлять образовательный процесс, направляя его на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;

4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся;
5. Отработать с учащимися типичные затруднения, возникшие при проведении проверочной работы.
6. Широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
7. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Справка заслушана на пед.совете №5 от 28.05.2024г.

Справку подготовила заместитель директора по УВР



Сырицына Т.Н.

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по физике в 7 классах МБОУ «Южно-Подольская СОШ»**

Всероссийские проверочные работы в 2024 году обучающимися 7 классов были проведены на основании следующих документов:

- приказа Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году
- Распоряжения Министерства образования Омской области от 29.12.2023 г № 5143 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024 году»
- приказа МБОУ «Южно-Подольская СОШ» от 27.02.2024 № 38 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году»
- приказа МБОУ «Южно-Подольская СОШ» от 27.02.2022 № 37 « Об утверждении Регламента проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Южно-Подольская СОШ».

Назначение КИМ ВПР по физике - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Целью проведения Всероссийской проверочной работы является:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебного предмета «физика» и повышения качества образования в МБОУ «Южно-Подольская СОШ»;
- корректировки организации образовательного процесса по учебному предмету «физика».

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3–6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3–6, 8 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл – 18.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР на уровне школы, района и области представлен в таблице 1

Таблица 1

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Омская обл.	457	10114		77,76	48,83	81,88	84,82	75,65	57,92	37,33	54,21	42,76	11,38	6,21
Черлакский	10	144		84,03	46,18	81,94	84,72	80,56	43,06	22,57	36,11	28,47	7,18	4,86
ЮП		14		85,71	35,71	57,14	100	50	14,29	71,43	50	53,57	4,76	0

Анализ результатов ВПР по физике в разрезе образовательной организации

Таблица 2

предмет	класс	всего писало	качество	успеваемость	«2»	%	3	%	4	%	5	%	понижили	подтвердили	повысили
физика	7	14	35,71	93	2	7,14		57,14		35,71	0	0	21,43	71,43	7,14

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы (18 баллов) не набрал никто. Максимальный балл по классам в МБОУ «Южно-Подольская СОШ» составил 8 баллов (1ученик). Минимальный балл - 3 баллов (3 ученик).

Средний балл по пятибальной шкале – **2,83**.

По результатам ВПР:

Качество знаний составило 35,71%, что на 28_% (выше), а успеваемость 75%, что на 25_% (ниже) по сравнению с результатами ВПР-2023;

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее: 71,43% обучающихся подтвердили свои годовые отметки, 21,43% - понизили, 7,14% повысили, что говорит о необъективности процедуры оценивания.

Анализ результатов ВПР по физике в разрезе обучающихся

Таблица3

Группы участников	Класс	1 (16)	2 (26)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (26)	8 (16)	9 (26)	10 (36)	11 (36)	балл	Отметка	Отметка по журналу
70001	1	1	1	1	1	1	0	2	0	2	1	0	10	4	4
70002	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	X	9	4	4
70005	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	X	6	3	3
70006	1	1	1	0	1	1	0	2	0	1	0	0	7	3	3
70007	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	X	X	6	3	3
70008	1	1	X	1	1	X	0	1	1	X	X	X	5	3	3
70009	1	1	X	1	1	X	0	0	1	1	X	X	5	3	4
70010	1	1	0	0	1	1	0	2	1	2	0	X	8	4	4
70011	1	1	1	1	1	X	1	2	X	0	X	X	7	3	3
70012	1	0	2	0	1	1	0	2	1	2	X	X	9	4	4
70013	1	1	2	0	1	0	0	2	1	2	X	X	9	4	3
70014	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	X	3	2	3

70015	1	0	1	1	1	0	0	2	0	1	1	0	7	3	4
70016	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	X	X	6	3	3

Достижение планируемых результатов у обучающихся

Таблица 5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Омская область	Черлакский р-н	ЮП шк
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	77,76	84,03	85,71
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений	48,83	46,18	35,71
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	81,88	81,94	57,14
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	84,82	84,72	100
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	75,65	80,56	50
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	57,92	43,06	14,29
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	37,33	22,57	71,43
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	54,21	36,11	50
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	42,76	28,47	53,57
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины	11,38	7,18	4,76
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов	6,21	4,86	0

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
- Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины

Вместе с тем наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, связанные со следующими умениями и видами деятельности

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений - Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов

Выводы

1. Обучающиеся показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения.
2. Уровень владения умениями и видами деятельности в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.
3. Качество знаний составило 35,71%, что на 28_% (выше), а успеваемость 75%, что на 25_% (ниже) по сравнению с результатами ВПР-2023;
4. Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее: 71,43% обучающихся подтвердили свои годовые отметки, 21,43% - понизили, 7,14% повысили, что говорит о необъективности процедуры оценивания.
5. По результатам ВПР выявлены определенные недостатки в подготовке школьников. Обучающиеся не овладели такими умениями и видами деятельности:
 - Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
 - Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений - Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
 - Интерпретировать результаты наблюдений и опытов
6. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в математической подготовке обучающихся.
6. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП ООО.

Управленческие решения:

Учителям физики: Москвчук О.А, Караваевой Ю.Г. - для повышения качества преподаваемого предмета:

1. Детально проанализировать результаты выполнения ВПР по физике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблемных зон обучающихся.

2. внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы.
3. Включить в освоение нового учебного материала формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля;
4. Осуществлять образовательный процесс, направляя его на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;
5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся;
6. Отработать с учащимися типичные затруднения, возникшие при проведении проверочной работы.
7. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Справка заслушана на пед.совете №5 от 28.05.2024г.

Справку подготовила заместитель директора по УВР



Сырицына Т.Н.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЮЖНО-ПОДОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЧЕРЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
646272 Омская область, Черлакский район, с.Южно-Подольск, ул.Карпенко, 46а, тел.(38153) 5-32-13)
E-mail: upodolsksoch@yandex.ru

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по обществознанию в 7 классах МБОУ «Южно-Подольская СОШ»**

Всероссийские проверочные работы в 2024 году обучающимися 7 классов были проведены на основании следующих документов:

- приказа Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году
- Распоряжения Министерства образования Омской области от 29.12.2023 г № 5143 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024 году»
- приказа МБОУ «Южно-Подольская СОШ» от 27.02.2024 № 38 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году»
- приказа МБОУ «Южно-Подольская СОШ» от 27.02.2022 № 37 « Об утверждении Регламента проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Южно-Подольская СОШ».

Назначение ВПР по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Целью проведения Всероссийской проверочной работы является:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебного предмета «обществознание» и повышения качества образования в МБОУ «Южно-Подольская СОШ»;
- корректировки организации образовательного процесса по учебному предмету «обществознание».

рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих **личностных результатов** (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических

В традиционных ценностей многонационального российского общества;

освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;

В формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

В осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний ВПР и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – **21**.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР на уровне школы, района и области представлен в таблице 1

Таблица

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)															
			1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6	7.1	7.2	8	9.1	9.2	9.3	
			Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
Омская обл.	455	9233	75.62	45.10	64.17	73.77	61.49	77.00	71.63	51.51	72.89	70.13	69.13	63.52	43.43	28.79	33.16	
Черлакский муниципальный район 11		225	75.11	53.78	50.22	72.00	61.78	72.44	72.89	53.33	69.33	57.56	55.56	45.33	31.56	21.04	26.22	
ЮП школа		16	87.50	47.92	75.00	90.63	93.75	56.25	25.00	43.75	62.50	68.75	68.75	56.25	31.25	6.25	18.75	

Анализ результатов ВПР в разрезе образовательной организации

Таблица 2

предмет	класс	всего писало	качество	успеваемость	«2»	%	3	%	4	%	5	%	понижили	подтвердили
---------	-------	--------------	----------	--------------	-----	---	---	---	---	---	---	---	----------	-------------

обществознание	7	16	25	100	0	0	10	75	6	25	0	0	12,5	87,5
----------------	---	----	----	-----	---	---	----	----	---	----	---	---	------	------

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 21. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам в МБОУ «Южно-Подольская СОШ» составил 16 балл (2 ученик). Минимальный балл - 9 балла (6 ученика).

Средний балл по пятибальной шкале – **3,37**.

По результатам ВПР:

- качество знаний составило 25%, что на 32 % (ниже), а успеваемость 100%, что на 7,14% выше по сравнению с результатами ВПР-2023.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее: 87,5% обучающихся подтвердили свои годовые отметки, 12,5% - понизили, что говорит о объективности процедуры оценивания.

Результаты выполнения заданий каждым обучающимся представлены в таблице 3

Таблица 3

Группы участников	Класс	Вариант	Выполнение заданий													Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
			1.1	1.2	2.2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6	7.1	7.2	8	9.1	9.2	9.3	
			Макс балл	1	3	12	1	11	1	12	1	11	3	1				
80002	нет	2		1	1	02	1	10	1	11	0	00	0	0	9		3	3
80003	нет	1		1	1	02	1	10	0	02	1	10	0	0	10		3	3
80004	нет	1		1	0	12	1	00	0	02	1	10	0	0	9		3	3
80006	нет	2		1	2	12	1	00	1	12	1	11	1	1	16		4	4
80007	нет	1		1	0	11	1	10	0	02	1	11	0	0	10		3	3
80008	нет	1		1	0	02	1	10	1	11	1	00	0	0	9		3	3
80009	нет	1		1	1	02	1	10	1	12	1	00	0	0	11		3	4
80010	нет	2		1	3	12	1	01	0	10	0	00	0	0	10		3	3
80011	нет	1		1	1	11	1	10	0	02	1	10	0	0	10		3	4
80012	нет	2		1	2	12	1	01	1	12	0	11	1	0	15		4	4
80013	нет	2		0	2	12	1	00	0	11	1	00	0	0	9		3	3
80014	нет	2		1	3	12	1	00	0	00	1	00	0	0	9		3	3
80015	нет	1		1	1	12	1	10	1	01	0	10	0	0	10		3	3
80016	нет	2		1	3	12	1	01	0	12	1	11	0	1	16		4	4
80017	нет	2		1	3	12	1	10	1	10	0	01	1	1	14		4	4
80019	нет	1		0	0	11	0	11	0	12	1	10	0	0	9		3	3

Достижение планируемых результатов у обучающихся

Таблица 5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Омская область	Черлакский р-н	ЮП shk
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	75,62	75,11	87,5

1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	45,1	53,78	47,92
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	64,17	50,22	75
3.1. делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	73,77	72	90,63
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	61,49	61,78	93,75
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	77	72,44	56,25
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	71,63	72,89	25
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	51,51	53,33	43,75
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	72,89	69,33	62,5
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	70,13	57,56	68,75
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	69,13	55,56	68,75
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	63,52	45,33	56,25
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	43,43	31,56	31,25
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	28,79	21,04	6,25
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	33,16	26,22	18,75

Процент выполнения заданий по каждому блоку умений приведен в таблице.

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Вместе с тем наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, связанные со следующими умениями и видами деятельности

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

Выводы

1. Обучающиеся показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.
2. Уровень владения умениями и видами деятельности обучающихся в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.
3. - качество знаний составило 25%, что на 32 % (ниже), а успеваемость 100%, что на 7,14% выше по сравнению с результатами ВПР-2023.
4. Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее: 87,5% обучающихся подтвердили свои годовые отметки, 12,5% - понизили, что говорит о объективности процедуры оценивания.
5. По результатам ВПР выявлены определенные недостатки в подготовке школьников по обществознанию. Обучающиеся не овладели такими умениями и видами деятельности:
 - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
 - Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
 - Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Рекомендации

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
3. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
4. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по истории.
5. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП ООО.

Управленческие решения:

Учителям обществознания Шакая Л.Г., Куценко Т.В. - для повышения качества преподаваемого предмета:

1. Детально проанализировать результаты выполнения ВПР по обществознанию, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблемных зон обучающихся.
2. внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы.
3. Включить в освоение нового учебного материала формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля;
4. Осуществлять образовательный процесс, направляя его на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;
5. Отработать с учащимися типичные затруднения, возникшие при проведении проверочной работы.
6. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
7. Широко использовать задания, направленные на развитие умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Справка заслушана на пед.совете №5 от 28.05.2024г.

Справку подготовила заместитель директора по УВР



Сырицына Т.Н.