

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЮЖНО-ПОДОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЧЕРЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
646272 Омская область, Черлакский район, с.Южно-Подольск, ул.Карпенко, 46а, тел.(38153) 5-32-13)
E-mail: upodolsksoch@yandex.ru

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по русскому языку в 6 классах МБОУ «Южно-Подольская СОШ»**

Всероссийские проверочные работы в 2024 году обучающимися 6 классов были проведены на основании следующих документов:

- приказа Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году
- Распоряжения Министерства образования Омской области от 29.12.2023 г № 5143 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024 году»
- приказа МБОУ «Южно-Подольская СОШ» от 27.02.2024 № 38 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году»
- приказа МБОУ «Южно-Подольская СОШ» от 27.02.2022 № 37 « Об утверждении Регламента проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Южно-Подольская СОШ».

Назначение ВПР по русскому языку - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Целью проведения Всероссийской проверочной работы является:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебного предмета «русский язык» и повышения качества образования в МБОУ «Южно-Подольская СОШ».

ВПР по русскому языку содержит 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов). На выполнение проверочной работы отводится два урока (90 минут).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно- языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями:

морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

словообразовательный разбор - на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью)

В **задании 5** проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе - с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В **задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность

обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6-14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР на уровне школы, района и области представлен в таблице 1

Таблица 1

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1К	1К	1К	2К	2К	2К	2К													12,	12,	13,	13,	14,	14,
			1	2	3	1	2	3	4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	11	1	2	1	2	1
Омская обл.	654	20879	56,45	60,51	91,78	91,5	74,14	47,05	57,4	77,68	64,16	74,23	71,57	63,75	84,32	54,38	70,26	62,66	43,2	56,04	57,48	62,12	50,14	52,23	64,39	64,07	48,07
Черлакский район	11	307	53,75	60,91	87,46	93,81	84,8	52,55	61,67	77,2	64,82	77,36	77,42	58,79	83,39	66,45	72,48	63,84	36,48	53,75	43	48,86	42,83	53,42	59,28	60,59	39,25
ЮП СОШ	1	27	41,67	66,67	72,22	93,83	92,59	51,85	50,62	74,07	51,85	66,67	81,48	57,41	85,19	81,48	83,33	85,19	22,22	50,62	31,48	37,04	61,11	70,37	88,89	62,96	66,67

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе в разрезе образовательной организации

Таблица 2

предмет	класс	всего писало	качество	успеваемость	«2»	%	3	%	4	%	5	%	понижили	подтвердили
русский язык	6	27	44,45	88,89	2	11,11	10	44,44	2	25,93	0	18,52	7,41	92,59

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам в МБОУ «Южно-Подольская СОШ» составил 47 баллов (2 ученик). Минимальный балл - 14 баллов (1 ученик).

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,4**.

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

Качество знаний составило 44,45%, что на 30,16% (выше), а успеваемость 81% на 4% (выше) результатов ВПР- 2023.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее: 92,59% обучающихся подтвердили свои годовые отметки, 7,41% - понизили, что говорит об объективности процедуры оценивания.

Результаты выполнения заданий каждым обучающимся представлены в таблице 3

Таблица 3

	Класс	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	2К4 (3б)	3.1 (1б)	3.2 (1б)	4 (2б)	5 (3б)	6 (2б)	7.1 (1б)	7.2 (1б)	8.1 (2б)	8.2 (1б)	9 (2б)	10 (3б)	11 (2б)	12.1 (1б)	12.2 (2б)	13.1 (1б)	13.2 (1б)	14.1 (2б)	14.2 (2б)	балл	Отмет	Отметка по журналу
60001	1	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	0	3	0	1	2	1	1	2	2	45	5	5
60002	1	0	0	1	3	3	0	0	X	X	2	2	1	1	1	0	X	0	X	0	0	X	0	0	X	X	14	2	3
60003	1	0	3	2	3	3	3	X	X	X	2	3	1	0	0	2	1	0	0	X	X	X	1	1	X	X	25	3	3
60004	1	3	2	2	3	3	2	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	0	2	2	0	2	1	1	2	2	44	4	4
60005	1	3	2	2	3	3	2	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	1	0	2	1	1	2	2	43	4	4
60006	1	0	3	2	3	3	1	0	0	X	1	3	1	1	1	2	1	0	2	0	1	2	1	1	0	2	31	3	3
60007	1	3	1	2	3	3	1	3	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	0	2	1	1	2	2	41	4	4
60008	1	2	3	0	3	3	3	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	X	2	1	1	2	1	1	2	2	42	4	4
60009	1	3	3	2	3	3	0	2	0	0	1	2	2	1	1	2	1	1	3	0	X	X	X	1	2	2	35	4	4
60010	1	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	45	5	5
60011	1	4	3	2	3	3	3	3	1	1	0	3	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	2	46	5	5
60012	1	0	0	1	2	3	X	X	X	X	2	X	1	1	1	2	1	0	0	0	X	X	1	1	X	X	16	2	3
60013	1	2	2	0	2	3	3	2	1	X	0	2	1	1	1	2	1	0	0	1	1	X	1	1	2	X	29	3	3
60014	1	4	3	2	3	3	3	3	1	1	0	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	X	X	1	2	2	43	4	4
60015	1	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	0	1	2	2	47	5	5
60016	1	0	3	2	3	3	0	0	1	0	2	3	0	0	X	0	X	0	0	1	X	2	X	1	2	2	25	3	3

60017	1	3	3	1	3	3	2	X	1	X	2	0	1	1	1	0	0	0	2	0	0	X	X	0	0	2	25	3	3	
60018	1	0	0	1	X	X	X	X	X	X	X	X	0	0	X	0	X	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0	1	2	2
60019	1	0	1	1	3	3	1	2	0	0	0	3	1	1	1	2	1	0	2	0	0	1	X	1	1	2	27	3	3	
60020	1	3	3	0	3	3	0	1	1	X	2	3	1	1	1	2	1	X	0	X	0	X	1	1	0	X	27	3	3	
60022	2	0	2	2	3	3	1	X	1	X	1	2	1	0	0	2	1	0	1	0	1	2	1	1	2	X	27	3	3	
60023	2	0	0	0	3	3	X	0	1	X	2	3	2	1	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	2	2	27	3	3	
60024	2	1	2	2	3	3	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	3	0	1	2	1	1	2	2	39	4	4	
60025	2	4	3	2	3	3	3	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	3	1	0	2	1	1	2	2	47	5	5	
60026	2	0	0	0	3	3	X	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	0	0	2	1	1	1	X	27	3	3	
60027	2	0	1	2	3	0	1	X	1	1	2	2	1	1	0	2	1	0	3	2	0	2	1	1	X	X	27	3	3	
60028	2	0	2	2	3	3	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	0	0	2	0	2	1	1	0	2	33	3	3	

Достижение планируемых результатов у обучающихся

Таблица 4

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Омская область	Черлакский р-н	ЮП шк
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	56,45	53,75	41,67
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	60,51	60,91	66,67
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	91,78	87,46	72,22
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	91,5	93,81	93,83
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	74,14	84,8	92,59
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	47,05	52,55	51,85
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	57,4	61,67	50,62

3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	77,68	77,2	74,07
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	64,16	64,82	51,85
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	74,23	77,36	66,67
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	71,57	77,42	81,48
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	63,75	58,79	57,41
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	84,32	83,39	85,19
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	54,38	66,45	81,48
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	70,26	72,48	83,33
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	62,66	63,84	85,19
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее,	43,2	36,48	22,22

реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма			
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	56,04	53,75	50,62
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	57,48	43	31,48
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	62,12	48,86	37,04
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	50,14	42,83	61,11
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	52,23	53,42	70,37
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	64,39	59,28	88,89
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	64,07	60,59	62,96
14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	48,07	39,25	66,67

Процент выполнения заданий по каждому блоку умений приведен в таблице.

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП НОО.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

- Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
 - Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
 - Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- Вместе с тем наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, связанные со следующими умениями и видами деятельности
- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
 - Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Выводы

1. Обучающиеся показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.
2. Уровень владения лингвистическими умениями и видами деятельности обучающихся в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.
3. Качество знаний составило 44,45%, что на 30,16% (выше), а успеваемость 81% на 4% (выше) результатов ВПР- 2023.
4. Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее: 92,59% обучающихся подтвердили свои годовые отметки, 7,41% - понизили, что говорит об объективности процедуры оценивания.
5. По результатам ВПР выявлены определенные недостатки в подготовке школьников по русскому языку. Обучающиеся не овладели такими умениями и видами деятельности:
 - Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
 - Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Управленческие решения:

1. Провести собеседование с учителями, обучающиеся которых показали низкие результаты, с целью выявления проблем и корректировке дальнейших действий.
2. Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем.
3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебному предмету.
4. Использовать учителям анализ выполнения работ для корректировки дальнейшей работы при подготовке к ВПР.

Рекомендации

Учителям русского языка Ляйком Л.И., Кроль И.Ю. - для повышения качества преподаваемого предмета:

1. Детально проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблемных зон обучающихся.
2. Включить в освоение нового учебного материала формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля;
3. Осуществлять образовательный процесс, направляя его на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;
4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся;
5. Отработать с учащимися типичные затруднения, возникшие при проведении проверочной работы.
6. Широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
7. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Справка заслушана на пед. совете №5 от 28.05.2024г.

Справку подготовила заместитель директора по УВР



Сырицына Т.Н.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЮЖНО-ПОДОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЧЕРЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
646272 Омская область, Черлакский район, с.Южно-Подольск, ул.Карпенко, 46а, тел.(38153) 5-32-13)
E-mail: upodolsksoch@yandex.ru

Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по математике в 6 классах МБОУ «Южно-Подольская СОШ»

Всероссийские проверочные работы в 2024 году обучающимися 6 классов были проведены на основании следующих документов:

- приказа Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году
- Распоряжения Министерства образования Омской области от 29.12.2023 г № 5143 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024 году»
- приказа МБОУ «Южно-Подольская СОШ» от 27.02.2024 № 38 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году»
- приказа МБОУ «Южно-Подольская СОШ» от 27.02.2022 № 37 « Об утверждении Регламента проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Южно-Подольская СОШ».

Назначение КИМ ВПР по математике - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Целью проведения Всероссийской проверочной работы является:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебного предмета «математика» и повышения качества образования в МБОУ «Южно-Подольская СОШ»

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, и том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Структура проверочной работы

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Типы заданий

и заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

и задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

и задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

и задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

и задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

и задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

и задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл – 16.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР на уровне школы, района и области представлен в таблице 1

Таблица 1

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Омская обл.	654	21095	85,28	76,5 3	55,4 9	70,0 3	78,1 4	86,15	54,48	72,43	36,32	75,51	35,2	56	10,59
Черлакский район	11	313	89,14	74,1 2	63,2 6	80,5 1	81,1 5	87,22	53,67	70,61	33,55	71,25	31,95	63,26	5,91
ЮП		28	75	39,2 9	60,7 1	57,1 4	82,1 4	100	53,57	60,71	25	85,71	25	78,57	0

Анализ результатов ВПР по математике в разрезе образовательной организации

Таблица 2

предмет	класс	всего писало	качество	успеваемость	«2»	%	3	%	4	%	5	%	понижили	подтвердили
математика	6	28	35,71	89,29	3	10,71	15	53,57	8	28,57	2	7,14	10,71	89,29

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы (16 баллов) не набрал никто.

Средний балл по пятибалльной шкале – **2,67**.

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

Качество знаний составило 35,71%, что на 10% (выше), а успеваемость 89,29% на 0,21% (ниже) результатов ВПР-2023;

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее: 89,29% обучающихся подтвердили свои годовые отметки, 10,71% - понизили, что говорит об объективности процедуры оценивания.

Причины: необъективность текущего оценивания.

Анализ результатов ВПР по математике в разрезе обучающихся

Таблица 3

	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (26)	10 (16)	11 (26)	12 (16)	13 (26)	балл	Отметка	Отметка по журналу
60001	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	X	1	0	11	4	4
60002	1	0	1	0	1	1	1	0	X	1	X	1	X	7	3	3
60003	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	X	1	X	6	3	3
60004	1	0	1	0	1	1	1	0	2	1	2	1	X	11	4	4
60005	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	11	4	4
60006	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	X	1	X	2	2	3
60007	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	X	10	4	4
60008	1	1	1	0	0	1	1	1	2	0	2	1	X	11	4	4
60009	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	X	1	X	7	3	3
60010	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	X	10	4	4
60011	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	X	1	X	12	4	5
60012	0	0	1	0	1	1	1	1	X	1	X	1	X	7	3	3
60013	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	7	3	3
60014	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	X	1	X	8	3	3
60015	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	X	14	5	5
60016	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	X	1	X	6	3	3
60017	0	0	1	0	1	1	1	0	X	1	X	1	X	6	3	3
60018	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	3	2	2
60019	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	2	0	X	7	3	3
60020	0	0	0	X	0	1	0	0	X	0	0	0	X	1	2	3
60021	0	0	0	0	1	1	1	1	X	1	X	1	X	6	3	3
60022	1	0	X	1	1	1	X	1	X	1	X	0	X	6	3	3
60023	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	7	3	3
60024	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	11	4	4
60025	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	14	5	5

60026	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	6	3	3
60027	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	X	7	3	3
60028	1	1	X	1	1	1	0	1	X	1	X	1	X	8	3	3

Достижение планируемых результатов у обучающихся

Таблица 4

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Омская область	Черлакский р-н	ЮП shk
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	85,28	89,14	75
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	76,53	74,12	39,29
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	55,49	63,26	60,71
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	70,03	80,51	57,14
5. 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	78,14	81,15	82,14
6. 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	86,15	87,22	100
7. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	54,48	53,67	53,57
8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	72,43	70,61	60,71
9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	36,32	33,55	25
10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	75,51	71,25	85,71
11.1. 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	35,2	31,95	25
11.2. 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в	56	63,26	78,57

таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.			
12.1. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	10,59	5,91	0
12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	85,28	89,14	75
13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	76,53	74,12	39,29
14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	55,49	63,26	60,71

Из таблицы видно, что результаты обучающихся 6 классов школы соответствуют уровню, который показали школьники 6 классов района по таким заданиям - 11,3, выше районного показателя качество выполнения заданий 1,12, ниже, чем по району -13,14.

Процент выполнения заданий по каждому блоку умений приведен в таблице

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

- Оперировать на базовом уровне понятием целое число
 - Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- Вместе с тем наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, связанные со следующими умениями и видами деятельности
- Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
 - Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
 - Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
 - Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Выводы

1. Обучающиеся показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения.
2. Уровень владения математическими умениями и видами деятельности в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.
3. Качество знаний составило 35,71%, что на 10% (выше), а успеваемость 89,29% на 0,21% (ниже) результатов ВПР-2023;
4. Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее: 89,29% обучающихся подтвердили свои годовые отметки, 10,71% - понизили, что говорит об объективности процедуры оценивания.
5. По результатам ВПР выявлены определенные недостатки в математической подготовке школьников. Обучающиеся не овладели такими умениями и видами деятельности:
 - Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
 - Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
 - Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

6. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Управленческие решения:

1. Провести собеседование с учителями, обучающиеся которых показали низкие результаты, с целью выявления проблем и корректировке дальнейших действий.
2. Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем.
3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебному предмету.
4. Использовать учителям анализ выполнения работ для корректировки дальнейшей работы при подготовке к ВПР.

Рекомендации:

Учителям математики: Тимошенко Т.В., Караваевой Ю.Г. - для повышения качества преподаваемого предмета:

1. Детально проанализировать результаты выполнения ВПР по математике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблемных зон обучающихся.
2. Включить в освоение нового учебного материала формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля;
3. Осуществлять образовательный процесс, направляя его на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;
4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся;
5. Отработать с учащимися типичные затруднения, возникшие при проведении проверочной работы.
6. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Справка заслушана на пед. совете №5 от 28.05.2024г.

Справку подготовила заместитель директора по УВР



Сырицына Т.Н.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЮЖНО-ПОДОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЧЕРЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
646272 Омская область, Черлакский район, с.Южно-Подольск, ул.Карпенко, 46а, тел.(38153) 5-32-13)
E-mail: upodolsksoch@yandex.ru

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по географии в 6 классах МБОУ «Южно-Подольская СОШ»**

Всероссийские проверочные работы в 2024 году обучающимися 6 классов были проведены на основании следующих документов:

- приказа Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году
- Распоряжения Министерства образования Омской области от 29.12.2023 г № 5143 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024 году»
- приказа МБОУ «Южно-Подольская СОШ» от 27.02.2024 № 38 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году»
- приказа МБОУ «Южно-Подольская СОШ» от 27.02.2022 № 37 « Об утверждении Регламента проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Южно-Подольская СОШ».

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Целью проведения Всероссийской проверочной работы является:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебного предмета «география» и повышения качества образования в МБОУ «Южно-Подольская СОШ»;
- корректировки организации образовательного процесса по учебному предмету «география».

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» дается 60 минут.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР на уровне школы, района и области представлен в таблице 1

Таблица 1

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7	8	9,1	9,2	9,3
Омская обл.	460	10571	82,3	39,7 5	43,5 4	52,2 1	65,9 7	72,0 7	67,3 4	83,3 5	76	67,9 5	57,6 5	80,3	68,7 6	77,6 1	46,4 8	48,2 2	64,1	83,3	81,3 6	62,9 8
Черлакский район	9	111	73,8 7	42,3 4	47,3 4	61,2 6	70,2 7	72,0 7	64,4 1	81,0 8	77,4 8	69,3 7	54,5	78,3 8	66,6 7	71,1 7	42,7 9	52,2 5	77,4 8	84,2 3	81,0 8	58,1 1
ЮП		7	100	28,5 7	57,1 4	57,1 4	78,5 7	85,7 1	71,4 3	100	100	71,4 3	64,2 9	85,7 1	92,8 6	57,1 4	21,4 3	85,7 1	100	71,4 3	78,5 7	64,2 9

Анализ результатов ВПР в разрезе образовательной организации

Таблица 2

предмет	класс	всего писало	качество	успеваемость	«2»	%	3	%	4	%	5	%	понижили	подтвердили
география	6	7	57,14	66,67	0	0	3	42,86	2	28,57	2	28,57	14,29	85,71

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 37. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам в МБОУ «Южно-Подольская СОШ» составил 25 балл (1ученик). Минимальный балл - 5 баллов (1 ученик).

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,4**.

По результатам ВПР:

Качество знаний составило 57,14%, что на 24_% (выше), а успеваемость 100% , что на 33,33% выше, по сравнению с результатами ВПР-2023.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее: 85,71% обучающихся подтвердили свои годовые отметки, 14,29% - понизили, что говорит об объективности процедуры оценивания.

Результаты выполнения заданий каждым обучающимся представлены в таблице 3

Таблица 3

	1.1 (16)	1.2 (26)	2.1 (26)	2.2 (16)	3.1 (26)	3.2 (16)	3.3 (26)	4.1 (16)	4.2 (26)	4.3 (16)	5.1 (26)	5.2 (16)	6.1 (26)	6.2 (16)	6.3 (26)	7 (26)	8 (26)	9.1 (26)	9.2 (26)	9.3 (26)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60022	1	0	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	0	1	2	0	1	0	19	3	3
60023	1	0	2	0	1	1	2	1	2	1	0	0	2	1	0	1	2	2	2	2	23	4	4
60024	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	31	5	5
60025	1	2	2	0	2	1	2	1	2	1	2	1	1	0	2	2	2	2	2	2	30	5	5
60026	1	0	0	0	1	X	2	1	2	0	0	1	2	0	0	2	2	2	2	2	20	3	3
60027	1	0	0	1	2	1	0	1	2	X	2	1	2	0	X	2	2	0	X	0	17	3	4
60028	1	0	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	0	2	2	2	2	2	27	4	4

Достижение планируемых результатов у обучающихся

Таблица 4

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Омская область	Черлакский р-н	ЮП шк
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	82,3	73,87	100
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	39,75	42,34	28,57
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	43,54	47,3	57,14
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	52,21	61,26	57,14
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	65,97	70,27	78,57
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	72,07	72,07	85,71
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения	67,34	64,41	71,43

практических задач			
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	83,35	81,08	100
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	76	77,48	100
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	67,95	69,37	71,43
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	57,65	54,5	64,29
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	80,3	78,38	85,71
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	68,76	66,67	92,86
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	77,61	71,17	57,14
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков.	46,48	42,79	21,43

Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение			
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	48,22	52,25	85,71
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	64,1	77,48	100
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	83,3	84,23	71,43
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	81,36	81,08	78,57
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	62,98	58,11	64,29

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

Вместе с тем наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, связанные со следующими умениями и видами деятельности:

-Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах.

-Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

-Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

Выводы

1. Обучающиеся показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Уровень владения умениями и видами деятельности обучающихся в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

3. Качество знаний составило 57,14%, что на 24% (выше), а успеваемость 100% , что на 33,33% выше, по сравнению с результатами ВПР-2023.

4. Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее: 85,71% обучающихся подтвердили свои годовые отметки, 14,29% - понизили, что говорит об объективности процедуры оценивания.

5. По результатам ВПР выявлены определенные недостатки в подготовке школьников по географии. Обучающиеся не овладели такими умениями и видами деятельности:

-Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах.

-Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

-Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

Рекомендации

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.

2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.

3. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

4. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по географии.

5. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП ООО.

6. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материи или океаны. Сформировать умение соотносить эти материи или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

7. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
8. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.

Управленческие решения:

Учителям географии Милько Т.В., Ецлав Е.В. - для повышения качества преподаваемого предмета:

1. Детально проанализировать результаты выполнения ВПР по географии, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблемных зон обучающихся.
2. внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы.
3. Включить в освоение нового учебного материала формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля;
4. Осуществлять образовательный процесс, направляя его на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;
5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся;
6. Отработать с учащимися типичные затруднения, возникшие при проведении проверочной работы.
7. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Справка заслушана на пед. совете №5 от 28.05.2024г.

Справку подготовила заместитель директора по УВР



Сырицына Т.Н.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЮЖНО-ПОДОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЧЕРЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
646272 Омская область, Черлакский район, с.Южно-Подольск, ул.Карпенко, 46а, тел.(38153) 5-32-13)
E-mail: upodolsksoch@yandex.ru

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по обществознанию в 6 классах МБОУ «Южно-Подольская СОШ»**

Всероссийские проверочные работы в 2024 году обучающимися 6 классов были проведены на основании следующих документов:

- приказа Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году
- Распоряжения Министерства образования Омской области от 29.12.2023 г № 5143 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024 году»
- приказа МБОУ «Южно-Подольская СОШ» от 27.02.2024 № 38 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году»
- приказа МБОУ «Южно-Подольская СОШ» от 27.02.2022 № 37 « Об утверждении Регламента проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Южно-Подольская СОШ».

Назначение ВПР по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Целью проведения Всероссийской проверочной работы является:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебного предмета «обществознание» и повышения качества образования в МБОУ «Южно-Подольская СОШ»;
- корректировки организации образовательного процесса по учебному предмету «обществознание».

рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих **личностных результатов** (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических
- традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний ВПР и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Типы заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 5,6 оценивается 2 баллами; заданий 3,7 – 3 баллами; заданий 1,8 – 4 баллами, **Максимальный балл за выполнение работы – 21.**

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР на уровне школы, района и области представлен в таблице 1

Таблица 1

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)															
			1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	
			Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3
Омская обл.	447	9090	74.00	56.03	53.62	72.41	56.60	72.31	69.91	49.45	43.84	21.86	61.96	62.31	58.15	31.65	35.82	
Черлакский муниципальный район	7	102	74.51	58.50	64.71	72.55	65.69	71.57	74.51	37.25	52.94	17.65	50.49	55.88	67.65	34.31	51.96	
ЮП школа		7	62.50	50.00	100.00	68.75	37.50	75.00	75.00	62.50	75.00	50.00	25.00	75.00	87.50	54.17	87.	

Анализ результатов ВПР в разрезе образовательной организации

Таблица 2

предмет	класс	всего писало	качество	успева емость	«2»	%	3	%	4	%	5	%	понижили	подтвердили
обществознание	7	7	57,15	100	0	0	3	42,86	3	42,83	1	14,29	0	100

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 21. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам в МБОУ «Южно-Подольская СОШ» составил 16 балл (1 ученик). Минимальный балл - 1 балла (1 ученика).

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,75.**

По результатам ВПР:

- качество знаний составило 57,15%, что на 18_% (ниже), а успеваемость 100%, такая же по сравнению с результатами ВПР-2023.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее: 100% обучающихся подтвердили свои годовые отметки, что говорит об объективности процедуры оценивания.

Результаты выполнения заданий каждым обучающимся представлены в таблице 3

Таблица 3

Группы участников	Класс	Вариант	Первичный балл															Отм.	Отм. По журналу
			1.1	1.2	2.3	1.3	2.4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3			
			Макс балл	1	3	12	1	11	1	1	1	2	1	1	3	1			
60010	нет	1	0	1	11	0	11	0	1	1	0	1	0	0	0	8	3	3	
60011	нет	2	1	1	12	1	10	1	0	0	1	0	1	2	1	13	4	4	
60012	нет	2	1	1	11	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	10	3	4	
60013	нет	1	1	1	11	1	11	1	1	1	0	1	1	3	1	16	4	5	
60014	нет	2	1	2	11	0	11	1	1	0	1	0	1	1	1	13	4	4	
60015	нет	2	1	2	12	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	4	4	
60016	нет	1	0	1	12	1	11	1	1	1	0	1	1	2	1	15	4	4	

Таблица 5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Омская область	Черлакский р-н	ЮП шк
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	74	74,51	62,5
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	56,03	58,5	50
2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	53,62	64,71	100
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	72,41	72,55	68,75
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	56,6	65,69	37,5
4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,	72,31	71,57	75

адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы			
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	69,91	74,51	75
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	49,45	37,25	62,5
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	43,84	52,94	75
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	21,86	17,65	50
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	61,96	50,49	25
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	62,31	55,88	75
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	58,15	67,65	87,5
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	31,65	34,31	54,17
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	35,82	51,96	87,5

Процент выполнения заданий по каждому блоку умений приведен в таблице.

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений

-Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

-Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Вместе с тем наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, связанные со следующими умениями и видами деятельности

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Выводы

1. Обучающиеся показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Уровень владения умениями и видами деятельности обучающихся в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

3. качество знаний составило 75%, что на _30_% (выше), а успеваемость 100%, такая же по сравнению с результатами ВПР-2021.

4. Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее: 75% обучающихся подтвердили свои годовые отметки, 25% - понизили, что говорит об объективности процедуры оценивания.

5. По результатам ВПР выявлены определенные недостатки в подготовке школьников по обществознанию. Обучающиеся не овладели такими умениями и видами деятельности:

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Рекомендации

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.

2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.

3. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

4. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по обществознанию.

5. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП ООО.

Управленческие решения:

Учителю обществознания Куценко Т.В. - для повышения качества преподаваемого предмета:

1. Детально проанализировать результаты выполнения ВПР по обществознанию, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблемных зон обучающихся.

2. внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы.
3. Включить в освоение нового учебного материала формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля;
4. Осуществлять образовательный процесс, направляя его на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;
5. Отработать с учащимися типичные затруднения, возникшие при проведении проверочной работы.
6. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
7. Широко использовать задания, направленные на развитие умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Справка заслушана на пед. совете №5 от 28.05.2024г.

Справку подготовила заместитель директора по УВР



Сырицына Т.Н.