

Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по русскому языку в 5 классе МБОУ «Южно-Подольская СОШ»

Всероссийские проверочные работы в 2024 году обучающимися 5 классов были проведены на основании следующих документов:

- приказа Росособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году
- Распоряжения Министерства образования Омской области от 29.12.2023 г № 5143 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024 году»
- приказа МБОУ «Южно-Подольская СОШ» от 27.02.2024 № 38 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году»
- приказа МБОУ «Южно-Подольская СОШ» от 27.02.2022 № 37 « Об утверждении Регламента проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Южно-Подольская СОШ».

Назначение ВПР по русскому языку - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Целью проведения Всероссийской проверочной работы является:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебного предмета «русский язык» и повышения качества образования в МБОУ «Южно-Подольская СОШ»;
- корректировки организации образовательного процесса по учебному предмету «русский язык».

ВПР по русскому языку содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно - языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями:

- Фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно - языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- морфемный разбор - на проверку предметного учебно - языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо - видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В **задании 4** проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задание 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (задания 6,7), в том числе - с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В **задании 8** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально - смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В **задании 12** проверяется учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.
 Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.
 Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9, оцениваются от 0 до 2 баллов.
 Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.
 Ответ на 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 - от 0 до 4 баллов.
 Правильный ответ на каждое задание 10-12 оценивается в 1 балл.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР на уровне школы, района и области представлен в таблице 1

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12
			Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	26517	1538626		59,84	56,03	90,09	54,75	79,91	48,05	50,64	73,9	75,51	55,52	59,79	47,79	62,33	53,13	57,65	47,27	51,08	51,87	50,25	70,54	83,89
Омская обл.	551	22514		58,02	57,48	89,88	53,35	84,26	48,33	50,68	75,76	78,14	55,37	63,37	51,5	67,37	56,25	61,63	49,25	47,46	49,88	54,56	74,6	87,46
Черлакский муниципальный район	11	295		47,12	57,29	89,32	43,62	83,05	41,24	50,4	74,07	78,87	54,92	60,17	49,49	67,97	53,22	55,93	38,31	44,24	45,08	35,59	63,73	75,59
``Южно-Подольская средняя общеобразовательная школа``		16		14,06	52,08	59,38	50	72,92	43,75	41,67	46,88	75	68,75	71,88	78,13	75	75	62,5	43,75	65,63	25	37,5	43,75	87,5

Анализ результатов ВПР в разрезе образовательной организации

Таблица 2

предмет	класс	всего писало	качество	успева емость	«2»	%	3	%	4	%	5	%	понижили	подтвердили
русский язык	5	16	31,25	87,5	2	12,5%	9	56,25%	3	18,75%	2	12,5%	18,75	81,25

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 45. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам в МБОУ «Южно-Подольская СОШ» составил 41 баллов (1 ученик). Минимальный балл - 7 баллов (1 ученик).

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,15**.

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

- качество знаний составило 31,25%, что на 1,25 выше, а успеваемость 87,5% на 2,5% (ниже) результатов ВПР- 2023.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее: 81,25% обучающихся подтвердили свои годовые отметки, 18,75% - понизили, что говорит об объективности процедуры оценивания.

Индивидуальные результаты ВПР

Таблица 3

	1K1 (46)	1K2 (36)	1K3 (26)	2K1 (36)	2K2 (36)	2K3 (36)	2K4 (36)	3 (26)	4.1 (36)	4.2 (26)	5.1 (26)	5.2 (26)	6.1 (26)	6.2 (16)	7.1 (26)	7.2 (16)	8 (26)	9 (26)	10 (16)	11 (16)	12 (16)	Всего баллов	Отметк а	Отметка по журналу
50001	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	0	1	1	1	41	5	5
50002	0	2	1	2	0	2	0	1	3	0	0	0	2	1	2	0	X	X	0	1	1	18	3	3
50003	0	1	1	0	2	0	X	0	3	0	0	X	0	X	0	X	X	X	X	0	1	8	2	3
50004	0	2	2	0	3	0	2	0	3	2	2	2	2	1	0	0	2	2	0	0	1	26	3	3
50005	0	1	1	0	1	0	0	1	2	0	2	2	2	1	2	1	2	X	X	X	X	18	3	3
50006	2	0	1	X	1	X	X	0	0	X	0	X	2	X	0	X	0	0	0	0	1	7	2	3
50007	0	2	1	3	3	3	3	0	3	2	2	2	2	1	0	X	1	X	X	0	0	28	3	3
50008	2	3	2	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	0	1	39	5	5
50009	2	2	0	3	3	2	3	0	3	2	2	2	2	1	2	1	1	0	0	0	1	32	4	4
50010	0	2	1	2	3	2	0	0	2	1	2	2	0	0	0	X	0	0	0	0	1	18	3	3
50011	0	0	0	1	3	X	1	2	2	1	1	1	2	1	2	0	2	X	1	1	1	22	3	3
50012	0	2	2	3	0	2	2	2	1	2	2	2	2	1	0	0	2	2	0	0	1	28	3	4
50013	0	0	0	X	3	X	0	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	0	1	1	1	21	3	3
50014	0	2	2	0	3	0	0	0	1	2	1	2	0	0	2	0	2	0	1	1	1	20	3	3
50015	0	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	0	1	1	1	35	4	4
50016	0	1	2	3	3	2	0	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	32	4	4

Достижение планируемых результатов у обучающихся

Таблица 4

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Омская область	Черлакский р-н	ЮП shk
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	58,02	47,12	14,06
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	57,48	57,29	52,08
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	89,88	89,32	59,38
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	53,35	43,62	50
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	84,26	83,05	72,92
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	48,33	41,24	43,75
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	50,68	50,4	41,67
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	75,76	74,07	46,88
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	78,14	78,87	75
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических	55,37	54,92	68,75

категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	63,37	60,17	71,88
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	51,5	49,49	78,13
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	67,37	67,97	75
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	56,25	53,22	75
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	61,63	55,93	62,5
. 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки	49,25	38,31	43,75

зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации			
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	47,46	44,24	65,63
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	49,88	45,08	25
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	54,56	35,59	37,5
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	74,6	63,73	43,75

Процент выполнения заданий по каждому блоку умений приведен в таблице.

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 5 классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

- Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
 - Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
 - Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- Вместе с тем наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, связанные со следующими умениями и видами деятельности
- Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения
 - Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
 - Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
 - Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Выводы

1. Уровень владения лингвистическими умениями и видами деятельности обучающихся в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.
2. Качество знаний составило 31,25%, что на 1,25 выше, а успеваемость 87,5% на 2,5% (ниже) результатов ВПР- 2023.
3. Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее: 81,25% обучающихся подтвердили свои годовые отметки, 18,75% - понизили, что говорит об объективности процедуры оценивания.
4. По результатам ВПР выявлены определенные недостатки в подготовке школьников по русскому языку. Обучающиеся не овладели такими умениями и видами деятельности:
 - Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения
 - Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
 - Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
 - Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Управленческие решения:

1. Провести собеседование с учителями, обучающиеся которых показали низкие результаты, с целью выявления проблем и корректировке дальнейших действий.
2. Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем.
3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебному предмету.

Рекомендации:

Учителям русского языка Ляйком Л.И., Кроль И.Ю. - для повышения качества преподаваемого предмета:

1. Детально проанализировать результаты выполнения ВПР-2024 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблемных зон обучающихся.
2. Включить в освоение нового учебного материала формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля;
3. Осуществлять образовательный процесс, направляя его на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;
4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся;
5. Отработать с учащимися типичные затруднения, возникшие при проведении проверочной работы.
6. Широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
7. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Справка заслушана на пед.совете №5 от 28.05.2024г.

Справку подготовила заместитель директора по УВР



Сырицына Т.Н.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЮЖНО-ПОДОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ЧЕРЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ 646272

Омская область, Черлакский район, с.Южно-Подольск, ул.Карпенко, 46а, тел.(38153) 5-32-13) E-mail:

upodolsksoch@yandex.ru

Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по математике в 5 классе МБОУ «Южно-Подольская СОШ»

Всероссийские проверочные работы в 2024 году обучающимися 5 классов были проведены на основании следующих документов:

- приказа Росособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году
- Распоряжения Министерства образования Омской области от 29.12.2023 г № 5143 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024 году»
- приказа МБОУ «Южно-Подольская СОШ» от 27.02.2024 № 38 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году»
- приказа МБОУ «Южно-Подольская СОШ» от 27.02.2022 № 37 « Об утверждении Регламента проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Южно-Подольская СОШ».

Назначение КИМ ВПР по математике - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Целью проведения Всероссийской проверочной работы является:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебного предмета «математика» и повышения качества образования в МБОУ «Южно-Подольская СОШ»;
- корректировки организации образовательного процесса по учебному предмету «математика»

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты,

В том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Типы заданий

3. заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

4. задания 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В **заданиях 6–8** проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания

В **задании 9** проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. **Заданием 10** контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В **задании 11** проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР на уровне школы, района и области представлен в таблице 1

Таблица 1

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12.1	12.2	13	14
			Макс балл	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
Омская обл.	658	22951	68,54	79,51	48,61	78,62	44,83	54,31	49,35	91,32	80,72	37,95	63,47	55,35	22951		68,54	79,51
Черлакский муниципальный район	11	301	76,74	80,44	48,84	77,41	43,69	43,36	45,02	89,37	78,07	37,21	55,81	47,51	301		76,74	80,4
«Южно-Подольская средняя общеобразовательная школа»	1	15	66,67	93,33	46,67	66,67	43,33	33,33	36,67	86,67	66,67	66,67	60	46,67	15		66,67	93,33

Анализ результатов ВПР по математике в разрезе образовательной организации

Таблица 2

предмет	класс	всего писало	качество	успева емость	«2»	%	3	%	4	%	5	%	понижили	подтвердили	повысили
математика	5	15	31,58	86,67	2	13,33	7	46,67	3	20	3	20	20	60	20

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы (20 баллов) не набрал никто.

Средний балл по пятибальной шкале – **3,26**

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

Качество знаний составило 40%, что на 8,42_% (выше), а успеваемость 86,67% на 3% (ниже) результатов ВПР- 2023;

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее: 60% обучающихся подтвердили свои годовые отметки, 20% - понизили, что говорит о необъективности процедуры оценивания.

Причины: необъективность текущего оценивания.

Анализ результатов ВПР по математике в разрезе обучающихся

Таблица 3

		1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (26)	6 (26)	7 (26)	8.1 (16)	8.2 (16)	9 (16)	10.1 (16)	10.2 (16)	Первичн ый балл	Отметка	Отметка по журналу
50001	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	13	5	5
50002	1	0	1	1	0	X	0	X	1	1	1	1	0	6	3	3
50003	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	X	2	2	3
50004	1	0	1	0	1	2	2	0	1	1	0	0	0	8	3	3
50005	1	1	0	X	X	X	X	0	X	X	X	X	X	1	2	2
50006	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	6	3	3
50007	1	0	1	0	1	2	0	0	1	0	1	1	1	8	3	4
50008	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	11	4	5
50009	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	1	1	1	11	4	3
50011	2	1	1	0	0	X	0	X	1	1	1	X	0	5	3	3
50012	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	13	5	4
50013	2	1	1	0	0	0	0	2	1	0	0	1	1	7	3	3
50014	2	1	1	1	0	0	2	X	1	1	1	0	0	8	3	3
50015	2	1	1	0	1	2	2	2	1	1	1	1	1	14	5	4
50016	2	1	1	0	1	2	2	0	1	1	0	1	1	11	4	4

Из таблицы видно, что со всеми заданиями не справился ни один ученик. Максимальное количество выполненных заданий из 15 предложенных – 13 (1 ученик). Минимальное количество выполненных заданий – 1 (1 ученик).

Достижение планируемых результатов у обучающихся

Таблица 4

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Омская область	Черлакский р-н	ЮП shk
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	68,54	76,74	66,67
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	79,51	80,4	93,33
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	48,61	48,84	46,67
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	78,62	77,41	66,67
5. 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	44,83	43,69	43,33
6. 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	54,31	43,36	33,33
7. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	49,35	45,02	36,67
8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	91,32	89,37	86,67
9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	80,72	78,07	66,67
10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	37,95	37,21	66,67
11.1. 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	63,47	55,81	60
11.2. 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	55,35	47,51	46,67
12.1. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	68,54	76,74	66,67
12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	79,51	80,4	93,33

13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	48,61	48,84	46,67
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	78,62	77,41	66,67

Процент выполнения заданий по каждому блоку умений приведен в таблице

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 5 классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

Наиболее успешно учащиеся 5 классов справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

- Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований
- Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

Вместе с тем наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, связанные со следующими умениями и видами деятельности

- Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
- Строить график линейной функции
- Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм
- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний

Выводы

1. Обучающиеся показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения.
2. Уровень владения математическими умениями и видами деятельности в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.
3. Качество знаний составило 40%, что на 8,42% (выше), а успеваемость 86,67% на 3% (ниже) результатов ВПР- 2023;
4. Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее: 60% обучающихся подтвердили свои годовые отметки, 40% - понизили, что говорит о необъективности процедуры оценивания.
5. По результатам ВПР выявлены определенные недостатки в математической подготовке школьников. Обучающиеся не овладели такими умениями и видами деятельности:
 - Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
 - Строить график линейной функции
 - Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм
 - Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
 - Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний

Управленческие решения:

1. Провести собеседование с учителями, обучающиеся которых показали низкие результаты, с целью выявления проблем и корректировке дальнейших действий.

2. Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем.
3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебному предмету.

Рекомендации:

Учителям математики: Ляйком Л.И., Караваевой Ю.Г. - для повышения качества преподаваемого предмета:

1. Детально проанализировать результаты выполнения ВПР по математике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблемных зон обучающихся.
2. Включить в освоение нового учебного материала формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля;
3. Осуществлять образовательный процесс, направляя его на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;
4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся;
5. Отработать с учащимися типичные затруднения, возникшие при проведении проверочной работы.
6. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Справка заслушана на пед.совете №5 от 28.05.2024г.

Справку подготовила заместитель директора по УВР



Сырицына Т.Н.

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по биологии в 5 классах МБОУ «Южно-Подольская СОШ»**

Всероссийские проверочные работы в 2024 году обучающимися 5 классов были проведены на основании следующих документов:

- приказа Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году
- Распоряжения Министерства образования Омской области от 29.12.2023 г № 5143 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024 году»
- приказа МБОУ «Южно-Подольская СОШ» от 27.02.2024 № 38 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году»
- приказа МБОУ «Южно-Подольская СОШ» от 27.02.2022 № 37 « Об утверждении Регламента проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Южно-Подольская СОШ».

Назначение ВПР по биологии - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Целью проведения Всероссийской проверочной работы является:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебного предмета «биология» и повышения качества образования в МБОУ «Южно-Подольская СОШ»;
- корректировки организации образовательного процесса по учебному предмету «биология».

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма.

Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования.

Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам.

Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Типы заданий

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: части 1.1 – 1 баллом (в соответствии с критериями), 1.2 – 2 балла, 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 2 балла: часть 2.1 – 1 баллом; часть 2.2 – 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 3 балла: часть 3.1 – 2 балла; 3.2 – 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 3 балла: часть 4.1 – 1 баллом; часть 4.2 – 1 баллом; часть 4.3 – 1 баллом.

Ответ на задание 5 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: часть 6.1 – 1 баллом; часть 6.2 – 1 баллом (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 5 баллов: часть 7.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 7.2 – 3 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 8 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – 29.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР на уровне школы, района и области представлен в таблице 1

Таблица 1

Выполнение заданий (в % от числа участников)																															
Группы участнико в	Кол-во участнико в	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10К 1	10К 2	10К 3										
Омская обл.	22720	98,05	50,32	42,48	75,76	37,49	77,72	58,82	69,25		80,22	77,16	73,66	47,24	61,75	40,74	51,84	73,34		83,75	73,24	45,08	98,05	50,32	42,48	75,76	37,49	77,72	58,82	69,25	
Черлакский район	289	98,96	50,35	45,55	84,06	49,48	80,62	59,86	60,55	49,83	76,12	74,91	78,22	45,67	59,52		51,38	71,28		87,25	75,78	47,75	98,96	50,35		84,06	49,48	80,62	59,86	60,55	49,83
ЮП школа	15	63,3100	36,63		80	26,67	86,67	40	7	26,67	86,67	90	80	7	73,33	24,43	73,33	83,33		80	66,67	33,33	100	63,33	36,67		26,67	86,67	46,67	26,67	

Анализ результатов ВПР в разрезе образовательной организации

Таблица 2

предмет	класс	всего писало	качество	успеваемость	«2»	%	3	%	4	%	5	%	понижили	подтвердили
биология	5	15	53,33	86,67	0	0	7	46,67	6	40	2	13,33	18,75	81,25

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29. Максимум за работу не набрал никто.
Максимальный балл по классам в МБОУ «Южно-Подольская СОШ» составил 26балл (1 ученик). Минимальный балл - 12 баллов (1 ученика).
Средний балл по пятибальной шкале – 3,2.
По результатам ВПР:

Качество знаний составило 53,33%, что на 20_% (выше), а успеваемость 100% на 13% (выше) результатов ВПР-2023.
Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее: 81,25% обучающихся подтвердили свои годовые отметки, 18,75% - понизили, что говорит об объективности процедуры оценивания.

Результаты выполнения заданий каждым обучающимся представлены в таблице 3

	Класс	1.1 (16)	1.2 (26)	1.3 (26)	2.1 (16)	2.2 (16)	3.1 (26)	3.2 (16)	4.1 (16)	4.2 (16)	4.3 (16)	5 (26)	6.1 (16)	6.2 (16)	7.1 (26)	7.2 (36)	8 (26)	9 (26)	10К1 (16)	10К2 (16)	10К3 (16)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50001	1	1	2	1	1	0	2	1	0	1	1	2	1	1	2	0	2	2	1	1	0	22	4	5
50002	1	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	2	0	X	2	X	1	1	1	1	0	13	3	3
50003	1	1	1	0	1	0	2	0	1	0	1	2	1	X	2	0	0	2	1	0	0	15	3	4
50004	1	1	2	2	1	1	2	0	1	0	1	2	1	0	2	0	2	2	1	1	1	23	4	5
50006	1	1	0	0	0	X	2	X	0	1	1	1	0	0	2	0	2	2	X	0	X	12	3	3
50007	1	1	1	0	0	0	2	1	0	0	1	1	1	0	2	X	2	1	0	0	0	13	3	3
50008	1	1	2	1	1	0	2	1	1	0	1	2	1	1	2	0	2	2	1	1	0	22	4	5

50009	1	1	1	1	1	0	2	0	1	0	1	2	1	X	0	1	0	2	X	X	X	14	3	3
50010	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	0	18	4	4
50011	2	1	1	1	1	X	1	X	X	X	0	2	1	X	2	1	2	X	1	0	X	14	3	3
50012	2	1	2	0	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	24	5	5
50013	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	X	X	X	X	X	2	1	1	1	14	3	4
50014	2	1	1	1	1	0	2	1	X	0	1	2	1	1	0	1	2	2	1	1	1	20	4	4
50015	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	0	26	5	5
50016	2	1	2	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	20	4	4

Достижение планируемых результатов у обучающихся

Таблица 4

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Омская область	Черлакский р-н	ЮП шк
1.1. 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	98,05	98,96	100
1.2. 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	50,32	50,35	63,33
1.3. 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	42,48	45,5	36,67
2.1. 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	75,76	84,08	80
2.2. 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	37,49	49,48	26,67
3.1. 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и	77,72	80,62	86,67

инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде			
.2. 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	58,82	59,86	40
4.1. 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	69,25	60,55	46,67
4.2. 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	55	49,83	26,67
4.3. 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	80,22	76,12	86,67
5. 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	77,16	74,91	90
6.1. 6.1. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	73,6	78,2	80
6.2. 6.2. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	47,2	45,67	46,67
7.1. 7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	61,74	59,52	73,33
7.2. 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	40,75	49,6	24,44
8. 8. Среда жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	51,84	51,38	73,33
9. 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости	73,34	71,28	83,33

рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды			
10K1. 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	83,75	87,2	80
10K2. 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	73,24	75,78	66,67
10K3. 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	45,08	47,75	33,33

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
 - Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
 - Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
 - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- Вместе с тем наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, связанные со следующими умениями и видами деятельности
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
 - Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
 - Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
 - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Выводы

1. Обучающиеся показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.
2. Уровень владения умениями и видами деятельности обучающихся в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.
3. Качество знаний составило 53,33%, что на 20_% (выше), а успеваемость 100% на 13% (выше) результатов ВПР-2023.
4. Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее: 81,25% обучающихся подтвердили свои годовые отметки, 18,75% - понизили, что говорит об объективности процедуры оценивания.

5. По результатам ВПР выявлены определенные недостатки в подготовке школьников по биологии. Обучающиеся не овладели такими умениями и видами деятельности:

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Рекомендации

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по биологии.
6. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП ООО.

Управленческие решения:

Учителям биологии Милько Т.В., Ецлав Е.В. - для повышения качества преподаваемого предмета:

1. Детально проанализировать результаты выполнения ВПР по биологии, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблемных зон обучающихся.
2. внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы.
3. Включить в освоение нового учебного материала формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля;
4. Осуществлять образовательный процесс, направляя его на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;
5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся;
6. Отработать с учащимися типичные затруднения, возникшие при проведении проверочной работы.
7. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Справка заслушана на пед.совете №5 от 28.05.2024г.

Справку подготовила заместитель директора по УВР



Сырицына Т.Н.

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по истории в 5 классах МБОУ «Южно-Подольская СОШ»**

Всероссийские проверочные работы в 2024 году обучающимися 5 классов были проведены на основании следующих документов:

- приказа Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году
- Распоряжения Министерства образования Омской области от 29.12.2023 г № 5143 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024 году»
- приказа МБОУ «Южно-Подольская СОШ» от 27.02.2024 № 38 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году»
- приказа МБОУ «Южно-Подольская СОШ» от 27.02.2022 № 37 « Об утверждении Регламента проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Южно-Подольская СОШ».

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Целью проведения Всероссийской проверочной работы является:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебного предмета «история» и повышения качества образования в МБОУ «Южно-Подольская СОШ»;
- корректировки организации образовательного процесса по учебному предмету «история».

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Типы заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий

(процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задние 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. **Максимальный первичный балл – 15.**

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР на уровне школы, района и области представлен в таблице 1

Таблица 1

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7
Омская обл.	659	22841	73,69	80,43	57,05	44,83	65,86	27,59	52,13
Черлакский район	11	294	82,48	74,83	58,62	40,14	60,88	27,38	50,34
ЮП		16	81,25	75	70,83	35,42	81,25	25	62,5

Анализ результатов ВПР в разрезе образовательной организации

Таблица 2

предмет	класс	всего писало	качество	успева емость	«2»	%	3	%	4	%	5	%	понижили	подтвердили
история	5	16	68,75	100	0	0	5	31,25	7	43,75	4	25	18,75	81,25

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам в МБОУ «Южно-Подольская СОШ» составил 13 балл (2 ученик). Минимальный балл - 5 балла (3 ученика).

Средний балл по пятибальной шкале – **3,14**.

По результатам ВПР:

Качество знаний составило 68,75%, что на 54,46_% (выше), а успеваемость 100%, что равно результатам ВПР-2023.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее: 81,25% обучающихся подтвердили свои годовые отметки, 18,75% - понизили, что говорит об объективности процедуры оценивания.

Результаты выполнения заданий каждым обучающимся представлены в таблице 3

Таблица 3

Группы участников	Класс	1 (26)	2 (16)	3 (36)	4 (36)	5 (16)	6 (26)	7 (36)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50001	1	2	1	3	3	0	1	3	13	5	5
50002	1	2	1	3	2	1	0	2	11	4	4
50003	1	0	0	3	2	1	0	2	8	4	4
50004	1	2	1	3	0	1	0	2	9	4	5
50005	1	2	1	0	0	1	1	1	6	3	4
50006	1	2	1	0	2	1	X	2	8	4	4
50007	1	0	0	3	0	0	1	1	5	3	4
50008	1	2	1	3	2	0	2	2	12	5	5
50009	1	0	0	3	0	1	1	2	7	3	3
50010	1	2	0	3	3	1	1	3	13	5	5
50011	2	2	1	0	1	1	0	0	5	3	3
50012	2	2	1	2	0	1	0	2	8	4	4
50013	2	2	1	0	0	1	0	1	5	3	3
50014	2	2	1	2	1	1	0	1	8	4	4
50015	2	2	1	3	1	1	1	3	12	5	5
50016	2	2	1	3	0	1	0	3	10	4	4

Достижение планируемых результатов у обучающихся

Таблица 4

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Омская область	Черлакский р-н	ЮП шк
1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	73,69	82,48	81,25
2. 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	80,43	74,83	75
3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	57,05	58,62	70,83
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами	44,83	40,14	35,42

самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.			
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	65,86	60,88	81,25
6. 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	27,59	27,38	25
7. 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	52,13	50,34	62,5

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

- Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Вместе с тем наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, связанные со следующими умениями и видами деятельности

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Выводы

1. Обучающиеся показали, что не в полной мере владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.
2. Уровень владения умениями и видами деятельности обучающихся не в полной мере соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.
3. Качество знаний составило 68,75%, что на 54,46% (выше), а успеваемость 100%, что равно результатам ВПР-2023.
4. Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее: 81,25% обучающихся подтвердили свои годовые отметки, 18,75% - понизили, что говорит об объективности процедуры оценивания.
5. По результатам ВПР выявлены определенные недостатки в подготовке школьников по истории. Обучающиеся не овладели такими умениями и видами деятельности:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Рекомендации

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
3. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
4. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по истории.
5. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП ООО.

Управленческие решения:

Учителям истории Амосенко Н.Р., Куценко Т.В. - для повышения качества преподаваемого предмета:

1. Детально проанализировать результаты выполнения ВПР по истории, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблемных зон обучающихся.
2. Внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы.
3. Включить в освоение нового учебного материала формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля;
4. Осуществлять образовательный процесс, направляя его на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;
5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся;
6. Отработать с учащимися типичные затруднения, возникшие при проведении проверочной работы.
7. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
8. Широко использовать задания, направленные на развитие умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Справка заслушана на пед.совете №5 от 28.05.2024г.

Справку подготовила заместитель директора по УВР



Сырицына Т.Н.