

**Бюджетное образовательное учреждение Омской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Омской области»
Центр мониторинга и оценки качества образования**

**Адресные рекомендации для руководителей образовательных
организаций и учителей по результатам мониторинга образовательных
достижений обучающихся в 4-8 классах (оценка уровня достижения
метапредметных результатов и функциональной грамотности)
в 2024 году**

Общие подходы

Данные методические рекомендации составлены для руководителей образовательных организаций (далее – ОО) и учителей по результатам мониторинга образовательных достижений обучающихся (оценка уровня достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности) (далее – Мониторинг) в 4-8 классах.

В ходе проведения мониторинга были выявлены несформированные универсальные учебные действия, которые оказывают влияние на достижения обучающихся, и уровни сформированности учебной компетентности у обучающихся по результатам выполнения комплексной работы (аналитические справки по результатам мониторинга находятся по ссылке <https://clck.ru/3AvJx3>). В связи с этим необходима организация своевременной коррекционной работы во всех муниципальных районах Омской области и общеобразовательных организациях.

Целью данных методических рекомендаций является разработка комплекса мер по формированию функциональной грамотности и метапредметных (познавательных) универсальных учебных действий у обучающихся в образовательных организациях.

Результатом применения данных рекомендаций руководителями ОО и учителями должна стать коррекция программ по формированию метапредметных (познавательных) универсальных действий и функциональной грамотности у обучающихся в ОО.

Обеспечение объективности процедур оценки качества образования

Школьным координаторам необходимо провести пропедевтическую работу с коллективом по вопросам объективности проведения процедур оценки качества образования (методические рекомендации по повышению объективности процедур оценки качества образования находятся по ссылке <https://clck.ru/36sWw6>). Актуализировать информацию, изложенную в регламенте проведения ВПР в общеобразовательных организациях Омской области (<https://clck.ru/36sWz2>).

Тенденция к созданию и укреплению единого образовательного пространства в стране актуализирует единство подходов к оцениванию образовательных достижений как на уровне образовательной организации, так и на уровне региона страны. Такое единство в оценивании должно способствовать определению объективного уровня сформированности предметных и метапредметных достижений обучающихся, поэтому преемственность в использовании результатов оценочных процедур различного уровня должна позитивно сказаться на качестве образования в стране. Поэтому для повышения объективности процедур оценки качества

образования рекомендуем изучить видеоматериалы специалистов центра мониторинга и оценки качества образования ИРООО для управленческих команд «Получили результаты ВПР. Что делать управленческой команде ОО?» (<https://www.youtube.com/watch?v=bVlJngjUlCE>) и для учителей (https://www.youtube.com/watch?v=1-fgQ5l_CV0) Приёмы, описанные в данных методических рекомендациях, актуальны для работы с результатами оценочных процедур разных уровней.

Для повышения объективности текущего оценивания в рамках единого образовательного пространства и формирования позитивного отношения к массовому объективному критериальному оцениванию деятельности обучающихся на уроке рекомендуем изучить и внедрить приёмы использования критериев оценки заданий федеральных оценочных процедур на уроке, представленные в видеоматериалах «Улучшаем результаты ВПР: как на уроке применить критерии оценки заданий федеральных оценочных процедур?» методиста, старшего преподавателя кафедры физико-математического образования Захарченко Т.Н. (<https://www.youtube.com/watch?v=9lSlI2wat-c>) с учётом опыта учителей Горьковского (<https://www.youtube.com/watch?v=nCQsEtKRLb8>) и Любинского МР (<https://www.youtube.com/watch?v=Z2KJ6PVcpoA>).

В видеоматериале «Как сформулировать критерии задания формирующего типа?» (<https://www.youtube.com/watch?v=anFdFtQajgw>) Рыбченко Е.И., доцента кафедры воспитания, дополнительного образования и охраны здоровья, описан алгоритм самостоятельного составления критериев к учебным заданиям с ориентацией на планируемые результаты. В данном материале подчёркивается важность применения технологии формирующего оценивания на уроках для формирования у учеников умения учиться и повышения уровня учебной мотивации. Опыт применения данных методических рекомендаций представлен в видеоматериалах учителей Марьяновского (<https://www.youtube.com/watch?v=CX9hFCe0tEM>) и Одесского (<https://www.youtube.com/watch?v=bsyIlkRhnXo>) МР.

Опыт применения формирующего оценивания в ОО представлен в практике Павлодаровской СОШ Горьковского МР «Формирующее оценивание как педагогическая стратегия по улучшению качества образования» (<https://clck.ru/3AwoeQ>).

В связи с тем, что текущий контроль является средством определения степени сформированности предметных и метапредметных знаний в процессе обучения, важно, чтобы он был не только объективен, но и соответствовал современным подходам к оцениванию. В процессе текущего контроля необходимо учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, поэтому для повышения эффективности

текущего контроля рекомендуем использовать методические разработки старшего преподавателя, доцента кафедры физико-математического образования Бердышевой М.А. по теме «Как оперативно организовать текущий контроль на уроке с использованием ФГИС "Моя школа"?» (<https://www.youtube.com/watch?v=iF-ZfUdgj8s>) и опыт применения данных разработок учителями Крутинского МР (<https://www.youtube.com/watch?v=iF-ZfUdgj8s>) и Павлоградского МР (https://www.youtube.com/watch?v=j0GCKHKuc_4).

Обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ

Для оптимизации количества проводимых в общеобразовательных организациях проверочных и иных диагностических работ необходимо учитывать рекомендации, представленные в материалах Черенковой С.В. (<https://clck.ru/rgSU4>).

Для унификации графиков ОО центром мониторинга оценки качества образования предложен образец графика проведения оценочных процедур в течение учебного года для приведения к единообразию данного документа (<https://clck.ru/rk5yM>).

Формирование объективной ВСОКО в каждой ОО региона

Для коррекции и экспертизы /самостоятельной проверки/ взаимопроверки положения о внутренней системе оценки качества образования использовать регламент проведения мониторинга сформированности объективной внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях Омской области (<https://clck.ru/36sXdR>).

Выявление уровня подготовки обучающихся по результатам мониторинга образовательных достижений (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)

Для выявления уровня подготовки обучающихся МР использовать механизмы, представленные в аналитических справках по результатам мониторинга образовательных достижений (<https://clck.ru/3AvJx3>), а также презентацию С.В. Черенковой о результатах региональных мониторингов 2024 года (<https://clck.ru/3AwwMg>).

Для достижения планируемых результатов рекомендуем использовать технологии модульного обучения на уроках, предложенные сотрудниками БОУ ДПО «ИРООО» (<https://www.youtube.com/watch?v=yPtQdqQqArY>).

В связи с выявленными затруднениями обучающихся рекомендуем изучить методические рекомендации, подготовленные сотрудниками кафедры воспитания, дополнительного образования и охраны здоровья, посвящённые конструированию заданий формирующего типа (тех, которые направлены на формирование определённого навыка, действия), в видеоматериале также представлены различия в заданиях формирующего и контролирующего типа, предложены способы трансформации задания из одного типа в другой (https://www.youtube.com/watch?v=Gk_1PJltSEE). Данные методические разработки подкрепляются опытом учителей Азовского ННМР (<https://www.youtube.com/watch?v=aVh-Vo6y4y8>) и Колосовского МР (<https://www.youtube.com/watch?v=ejHTzLiCGvU>).

Рекомендуется изучить практику МБОУ «Конезаводская СОШ» Марьяновского МР «Практика внедрения технологии поэтапного формирования умственных действий как средство повышения образовательных результатов в школе» (<https://clck.ru/3AxBFp>), в которой представлен опыт командный опыт работы, направленный на устранение профессиональных дефицитов педагогов, повышение качества уроков и уровня образовательных достижений обучающихся.

Оценка метапредметных (познавательных) универсальных учебных действий

Для формирования познавательных учебных действий обучающихся ознакомиться с опытом алгоритмизации деятельности школьных команд сотрудников Управления образования Оконешниковского МР, педагогов МБОУ «Называевская Гимназия» Называевского МР и МБОУ «Антоновская СШ им. Героя Советского Союза П.И. Ильичева» Нижнеомского МР (<https://www.youtube.com/watch?v=qYZcvsgK0VA>).

Для целенаправленного формирования УУД на уроках изучить учебно-методические разработки, получившие гриф «Рекомендовано региональным учебно-методическим объединением в системе общего образования», учителя БОУ г. Омска «Гимназия 140» Бояркина В.О. (https://irooo.ru/images/files/rymo/reestr/Desktop_2.pdf), а также учителя МБОУ «Любинская СОШ №1» Залеской Е.Н. (<https://clck.ru/3AxKga>).

В связи с тем, что текст является профильным объектом учителей русского языка и литературы, данные педагоги имеют большой опыт по формированию УУД при работе с текстами разного типа. В докладе учителя Исикульского лицея Акуленко Н.Н.: «Помогаем молодому поколению стать успешными, или как использовать метапредметную основу для достижения планируемых результатов по русскому языку и литературе» (<https://clck.ru/3Ax5dV>) говорится о сочетании фундаментальных предметных

знаний с современными формами и приёмами обучения языку. Учитель БОУ г. Омска «Гимназия 159» Бочуля И.В. в статье «Формы работы с обучающимися, имеющими низкие образовательные возможности, на уроках русского языка» (<https://clck.ru/3Ax6SY>) предлагает апробированные формы работы с неуспевающими учениками. Актуальный вопрос работы с несплошными текстами освещён в статье учителя БОУ Калачинска «Гимназия» им. А.Г. Артемьевой «Обеспечение достижения планируемых результатов по русскому языку на основе анализа несплошных текстов» (<https://clck.ru/3Ax6u7>).

Важную роль в формировании метапредметных навыков и универсальных учебных действий играет критическое мышление. В докладе «Развитие метапредметных навыков чтения с помощью технологии критического мышления на уроках английского языка» Панковой М.В., учителя МБОУ «СОШ №2» Омского МР (<https://clck.ru/3Ax4e8>), представлены подходы к развитию критического мышления на уроках, а также результаты исследования по внедрению данных подходов на уроках. Данному вопросу также посвящена учебно-методическая разработка учителя МБОУ «Исилькульский лицей» Акуленко Н.Н. (<https://clck.ru/3Ax4ta>), получившая гриф «Рекомендовано региональным учебно-методическим объединением в системе общего образования».

Центры образования цифрового и гуманитарного профилей имеют большой потенциал в повышении качества образования, формировании УУД, с опытом использования ресурсов и инфраструктуры «Точки роста» для профилактики школьной неуспешности можно познакомиться в докладе руководителя «Точки роста» Казыдуб Т.И. из Черлакского МР (<https://clck.ru/3Ax39s>).

Оценка функциональной грамотности

Данный раздел методических рекомендаций логично разделить на две части: рекомендации для руководителей и для учителей по устранению выявленных проблем.

Рекомендации руководителям образовательных организаций по устранению выявленных проблем:

Использовать в работе алгоритм принятий управленческих решений, предложенный руководителям образовательных организаций сотрудниками БОУ ДПО «ИРООО» Литая Н.В. и Бургер М.Д. (<https://www.youtube.com/watch?v=TFScY2INIpY>).

Обеспечить внедрение в урочную и внеурочную деятельность решение заданий на платформе «Российская электронная школа» (далее – РЭШ), так как предлагаемые задания на оценку функциональной грамотности можно

использовать как ресурс оценки состояния сформированности различных видов функциональной грамотности (<https://www.youtube.com/watch?v=Fnf7UsXP00U>).

Использовать опыт педагогов МБОУ «Боевая СОШ» Исилюльского МР по организации целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности в ОО (<https://clck.ru/3AxBwX>), а также опыт ОО Муромцевского района по выстраиванию единых подходов к формированию функциональной грамотности (<https://clck.ru/3AxHkf>).

Для организации работы администрации ОО по формированию функциональной грамотности с помощью банка заданий по функциональной грамотности РЭШ использовать опыт управленческой команды БОУ «Полтавский лицей», представленный директором БОУ «Полтавский лицей» Долговой С. А., заместителем директора по НМР Толмачевой Е. Б., заместителем директора по УВР Панченко С. В. (<https://youtu.be/ab7BVPwW1kg>).

Для осмысления педагогами содержания математической, естественнонаучной грамотностей и инструментария по их формированию, совершенствования личного опыта в использовании методического инструментария (конструктора) для дидактического преобразования учебного материала с целью формирования математической и естественнонаучной грамотности использовать видеоматериалы телекоммуникационного проекта «Конструируем задания для развития функциональной грамотности» (<https://disk.yandex.ru/d/OhYWkRVKULZAYQ>).

Изучить новый опыт формирования функциональной грамотности во внеучебной деятельности образовательной организации, который был представлен на конференции «Тенденции развития образования XXI века: теория и практика» педагогами из Ярославской области в докладе «Профильная смена пришкольного лагеря с дневным пребыванием как ресурс для развития финансовой грамотности обучающихся» (<https://clck.ru/3Ax8eL>).

Рекомендации учителям образовательных организаций по устранению выявленных проблем:

Школьным командам учителей использовать банк заданий по функциональной грамотности РЭШ с целью формирования у обучающихся компетенций функциональной грамотности. Встраивать в структуру урока или в специально организованные учебные ситуации решение заданий, направленные на формирование у обучающихся умений функциональной грамотности.

При организации работы по формированию естественно-научной грамотности на уровне начального общего образования ориентироваться на цикл видеоматериалов, подготовленный старшим преподавателем кафедры дошкольного и начального образования БОУ ДПО «ИРООО» Барсуковой Т.Н.:

1. Наблюдение за природными объектами и явлениями (<https://www.youtube.com/watch?v=gZW3QN7v3hs>). Методические рекомендации подкреплены опытом учителей Большеуковского МР (<https://www.youtube.com/watch?v=cHvpK2rSVpg>) и Усть-Ишимского МР (https://www.youtube.com/watch?v=R-ruM_F4YK4).

2. Моделирование, реализация и описание опыта (<https://www.youtube.com/watch?v=VFgVd3Ib31I>). Методические рекомендации проиллюстрированы опытом учителей Марьяновского (https://www.youtube.com/watch?v=FD_QinlYIp0) и Тарского (<https://www.youtube.com/watch?v=KGXYijzMZvY>) МР.

3. Использование моделей для научного объяснения явлений (<https://www.youtube.com/watch?v=Z1U6r22IiY8>). Использование методических рекомендаций на уроке представлено учителями Полтавского (<https://www.youtube.com/watch?v=p8PSGAeCdOs>) и Кормиловского (<https://www.youtube.com/watch?v=uSEnKl1mWMI>) МР.

Для формирования естественно-научной грамотности во внеурочной деятельности рекомендуем использовать продукт телекоммуникационного проекта «Естественно-научная грамотность: учим быть успешными (разработка краткосрочных курсов внеурочной деятельности)» (<https://clck.ru/3AyEVG>).

Также для формирования естественно-научной грамотности использовать следующие учебно-методические разработки, получившие гриф «Рекомендован региональным учебно-методическим объединением в системе общего образования»:

- Толмачева А.С., учитель МБОУ «Крутинский лицей», подготовила методическую разработку «Формирование естественно-научной грамотности на уроках физики во внеурочной деятельности» (п. 14, <https://clck.ru/3AxJnX>).
- Витман Н.В., учитель МБОУ «Большереченская СОШ», разработала рабочую программу краткосрочного курса внеурочной деятельности по развитию естественно-научной грамотности для детей 7-10 лет «Учимся наблюдать и делать выводы» (<https://clck.ru/3AxKQ9>).

Рекомендуется изучить опыт по использованию методов и приёмов формирования естественно-научной грамотности, описанный учителем МБОУ «Морозовская СОШ» (<https://clck.ru/3AxLWL>).

С целью изучения опыта использования ЦО «Точка роста» для развития естественно-научной грамотности во внеучебной деятельности рекомендовано ознакомиться с докладом учителя МБОУ «Тарская СОШ №5» Бабич Е.А. (<https://clck.ru/3AyGD2>), представленным на конференции «Тенденции развития образования XXI века: теория и практика».

Для формирования читательской грамотности у обучающихся начальной школы сотрудниками кафедры дошкольного и начального образования подготовлена серия видеоматериалов «7 шагов к читательской грамотности», в рамках которых рассмотрены способы формирования всех компетенций данного вида грамотности (<https://clck.ru/36xzq3>).

Сотрудники кафедры филологического образования и эффективной коммуникации было подготовлено видео о формировании умения понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста (<https://www.youtube.com/watch?v=Kgffy-EaLqw>), в поддержку данного материала также приведён опыт учителей Большереченского (<https://www.youtube.com/watch?v=yf1q97yyYRM>) и Русско-Полянского МР (<https://www.youtube.com/watch?v=bgXXR2R0pCk>).

Использовать учебно-методические разработки, получившие гриф «Рекомендовано региональным учебно-методическим объединением в системе общего образования», направленные на формирование читательской грамотности обучающихся:

- Албуков Н.Н., Милютина Е.В., учителя МБОУ «Черлакская СОШ», разработали технологическую карту занятия для 8 класса модуля читательской грамотности «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (https://irooo.ru/images/files/rymo/Desktop_3.pdf)
- Иващенко Л.А., учитель МБОУ «Красноярская СОШ», разработала мастер-класс «Что такое детство? Применение активных методов на уроках по формированию читательской грамотности» (<https://clck.ru/3AyF99>)

Также рекомендуем изучить доклад Бережных Ю.А., учитель БОУ «Тарская СОШ №4», «Уроки русского языка и литературы – ключ к формированию читательской грамотности пятиклассников» (<https://clck.ru/3AyGYp>), представленный на конференции «Тенденции развития образования XXI века: теория и практика».

– Для поэтапного формирования компетентностей математической грамотности и разбора заданий из банка Орловой С.Л., заведующий кафедрой физико-математического образования, предложены материалы.

1. формулировать ситуацию на языке математики (<https://www.youtube.com/watch?v=oV5RDTJeTpk>);
2. применять математические понятия, факты, процедуры (<https://www.youtube.com/watch?v=PEEdpyEj1U>);
3. интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты (<https://www.youtube.com/watch?v=qmSTspEAobE>).

Использовать учебно-методические разработки, получившие гриф «Рекомендовано региональным учебно-методическим объединением в системе общего образования», направленные на формирование математической грамотности обучающихся:

1. Баландина Т.В., учитель ОУ «Пристанская школа», разработала рабочую программу внеурочного курса «Математика в географии» для обучающихся 6-7 классов (<https://clck.ru/3AyPb2>).

2. Тарасова С.А., учитель МБОУ «Большереченская СОШ», разработала рабочую программу краткосрочного курса внеурочной деятельности «Математика в биологии» для детей 12-13 лет (<https://clck.ru/3AyPrP>).

3. Азаров А.А., учитель МБОУ «Пикетинская СОШ», представил методическую разработку «Формирование математической грамотности на уроках физической культуры» (<https://clck.ru/3AyQ6w>).

4. Киселёва Е.Ю., учитель МБОУ «Оглухинская СОШ», разработала программу «Формирование функциональной грамотности средствами учебных предметов». Модуль: математическая грамотность (<https://clck.ru/3AyQTB>).

Рекомендуем изучить доклад «Развитие математической грамотности при изучении предмета “Биология”» учителя МБОУ «Большереченская СОШ» Тарасова С.А., представленный на конференции «Тенденции развития образования XXI века: теория и практика» (<https://clck.ru/3AyR3w>) и доклад учителя БОУ г. Калачинска «Гимназия» Колокольцовой Н.Н. «Формирование математической грамотности у младших школьников в рамках дополнительного образования» (<https://clck.ru/3AyRcd>).

Для решения заданий по глобальным компетенциям Бургер М.Д., старший преподаватель кафедры управления и экономики преподавания, создала видеоматериал, в котором представлен разбор заданий из PISA и подходы к оценке данного вида функциональной грамотности (<https://www.youtube.com/watch?v=x5GfCmAwx90>).

Для решения заданий по финансовой грамотности Голикова С.Н., декан факультета профессиональной переподготовки, кпн, разработала видеоматериал, в котором представлен разбор заданий из PISA (<https://www.youtube.com/watch?v=bN4DwYrzDGk>).

Старший преподаватель кафедры филологического образования и эффективной коммуникации Тонких Т.А. разработала видеоматериал по формам обучения финансовой грамотности на уроке (<https://www.youtube.com/watch?v=2sZiH93h324>), подкреплённый опытом учителей Оконешниковского (<https://www.youtube.com/watch?v=107rhOSkUyI>) и Саргатского МР (<https://www.youtube.com/watch?v=NChZXD2XIvU>).

В процессе формирования финансовой грамотности рекомендуем обращаться к методическим разработкам, получившим гриф «Рекомендовано региональным учебно-методическим объединением в системе общего образования»:

1. Стрюк Н.Б., учитель МКОУ «Одесская СШ №1», разработала программу внеурочной деятельности «Домашняя бухгалтерия» для 7 класса (<https://clck.ru/3AySdD>).

2. Тонких Т.А., старший преподаватель кафедры ФОЭК, создала уроки по темам «Семейный бюджет» и «Выгодная покупка» для обучающихся 5 класса (п. 9 и 10 <https://clck.ru/3AySut>).

3. Краснякова И.В., учитель БОУ «СОШ № 4» г. Калачинска, создала рабочую программу курса внеурочной деятельности по финансовой грамотности для 3 классов «Экономика и мы» (<https://clck.ru/3AyTGM>).

Для формирования креативного мышления у обучающихся необходимо подбирать задания, которые направлены на формирование компетенций данного вида грамотности, в помощь педагогам был подготовлен видеоматериал доцентом кафедры гуманитарного образования Д.В. Васюхичевым (<https://www.youtube.com/watch?v=tL3RvtxFSQU>).

В поддержку данного материала был предложен опыт по формированию креативного мышления педагогов из Кормиловского (<https://www.youtube.com/watch?v=t7RtSYKGUMw&feature=youtu.be>),

Называевского

<https://www.youtube.com/watch?v=fKWrE2KsW3c&feature=youtu.be>), и Черлакского МР (<https://www.youtube.com/watch?v=g9QDdYus4WA>).

В практике формирования креативного мышления рекомендуем использовать учебно-методическую разработку урока литературы в 11 классе учителя МБОУ «Исилькульский лицей» Акуленко Н.Н. «Развитие креативного мышления учащихся» (<https://clck.ru/3AyU9E>).

С опытом развития креативного мышления можно ознакомиться на практике, представленной Ефименко М.Э, учителем БОУ г. Калачинска «Гимназия №1» (<https://cloud.mail.ru/public/29ik/KiRHvpAs5>)

В помощь педагогам Омской области сотрудниками БОУ ДПО «ИРООО» были разработаны методические рекомендации и пособия для формирования различных видов функциональной грамотности. С изданиями можно ознакомиться в библиотеке института.

Сборники программ внеурочной деятельности по формированию разных видов функциональной грамотности:

1. Сборник программ внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся (из опыта работы педагогических работников общеобразовательных организаций ОРОО «АПРОО “СПЕКТР”») в 2 частях (под ред. Смирновой Е.А.).

2. Барсукова Т.Н. Формирование функциональной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности: сборник программ.

Пособие по формированию основных видов функциональной грамотности:

Т.Н. Барсукова, Г.И. Бондаренко, А.А. Костюченко «Учебная ситуация как средство формирования функциональной грамотности младших школьников (читательской, математической, естественно-научной)».

Развитие читательской грамотности:

Фадеева Л.В. «Стратегии обучения читательской грамотности на уроках иностранного языка».

Развитие математической грамотности:

Орлова С.Л. «Математическая грамотность: от теории к конструированию учебных заданий».

Развитие креативного мышления:

Володькова С.А. Развитие креативного мышления на уроках иностранного языка.

С актуальными пособиями, издаваемыми БОУ ДПО «ИРООО», можно ознакомиться по ссылке <https://clck.ru/3AypPv>.

В рамках деятельности РИП-ИнКО «StartUP общего образования» по итогам 2023 года были разработаны инновационные продукты бренда «Формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной)», с которыми можно познакомиться по ссылке <https://clck.ru/3AyE9W>